

Informatiegids stamgroep 3/4 2018 – 2019



Inhoud

Voorwoord	3
Onze school – missie en visie	4
Jenaplan in kort bestek	6
- het gesprek	6
- het spel	6
- het werk en samenwerken	6
- de viering	6
De Onderbouw – stamgroep 3/4	7
Praktische weetjes	8

Voorwoord

Dit is de informatiegids over stamgroep 3/4 van de openbare Jenaplanbasisschool de Triolier. Wij vinden het fijn dat u belangstelling heeft voor onze school.

Met deze informatiegids geven wij u een indruk hoe er in de stamgroep 3/4 bij de Triolier met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven.

Na het lezen hebt u ongetwijfeld antwoord gekregen op vragen die u heeft ten aanzien van het onderwijs in stamgroep 3/4 bij de Triolier.

Deze gids is echter niet compleet. Het belangrijkste kan niet beschreven worden. Namelijk: hoe ruikt, proeft en voelt een school? Hoe ziet de dagelijkse praktijk eruit?

Om hier een antwoord op te krijgen, nodigen wij u en uw kind van harte uit de Triolier te bezoeken. Dan pas wordt uw beeld volledig.

Neemt u gerust contact op met de school/stamgroepenleider en maak een afspraak voor een bezoek!

Graag horen wij dan ook van u reacties op deze informatiegids. Ook suggesties en aanvullingen zijn van harte welkom.

Wij wensen u veel leesplezier.
Dorette, Linda en Anouk

Onze school – missie en visie

Onze school

Onze school is een openbare school. Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door:

- De algemene toegankelijkheid en het pluriforme karakter;
 - Dit betekent dat wij open staan voor alle kinderen ongeacht de geloofs- en/of levensovertuiging van de ouders en ongeacht hun culturele achtergrond;
 - Dit maakt onze school tot een natuurlijke ontmoetingsplaats. Anders gezegd: de leef- en werkgemeenschap van de Triolier is de maatschappij in het klein;
- Onze school schept een leef- en werkklimaat waarin respect voor anderen, openheid en waardering voor elkaar voorop staan.

Onze school is een Jenaplanschool, dit betekent dat:

- Elk mens en dus ook elk kind uniek is;
- Elk kind het recht heeft een eigen identiteit te ontwikkelen in relatie met anderen;
- Elk kind als totale persoon erkend wordt en (waar mogelijk) ook zo benaderd en aangesproken wordt;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling en die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.

Onze Missie

Wat zijn wij?

Openbare Jenaplanbasisschool de Triolier wil een kindvriendelijke school zijn. Wij streven naar een pedagogisch klimaat waar in een goede sfeer en in een goede onderlinge relatie kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig en geborgen voelen.

Wat doen wij?

Binnen onze leef- en werkgemeenschap gaan wij uit van de behoeften aan: erkenning, verantwoordelijkheid geven en nemen, zelfstandig bezig zijn, nieuwe ervaringen opdoen, liefde, geborgenheid en rust, duidelijke leiding, beweging, creativiteit en samenwerking van kinderen. Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als basis voor verdere cognitieve ontwikkeling (o.a. het leren lezen en rekenen) in een doorgaande ontwikkelingslijn.

Voor wie doen wij het?

Onze openbare school is een deel van de samenleving. Dit betekent voor ons dat wij proberen de kinderen voor te bereiden op de maatschappij zodat zij hierin kunnen functioneren. Maar ook dat de kinderen in de toekomst een positieve bijdrage kunnen leveren bij het verder ontwikkelen van de samenleving: zorg en aandacht voor de medemens, zorg en aandacht voor natuur en milieu.

Hoe doen wij het?

Leren doe je samen. Je leert van en met elkaar op basis van gelijkwaardigheid. *Verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunt voor het leren.* Binnen onze pedagogische situatie gaan wij uit van de vier basisactiviteiten van het Jenaplan onderwijs: *het gesprek, het spel, het werk en de viering.*

Onze Visie

Wij willen de komende schooljaren veel aandacht besteden aan de verdere kwaliteit van ons Jenaplanonderwijs. Dit o.a. door:

- De doorgaande lijn als uitgangspunt te nemen voor het ontwikkelingsgericht werken binnen speelleergroep de Boemeltrein en vanaf groep 1 t/m 8;
- Effectieve instructie en effectieve werktijd in samenhang met het klassenmanagement steeds centraal te blijven stellen en te implementeren in de totale leeromgeving met daarbij aandacht voor differentiatie, zelfstandig werken en samenwerken;
- Extra aandacht te besteden aan de pedagogische kwaliteit m.b.t. waarden en normen uitgaande van onze openbare identiteit en de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs, dit aan de hand van de kanjertraining en de soemokaarten;
- Het werken aan projecten vanuit JEELO (wereldoriëntatie) te actualiseren en in te passen binnen ons Jenaplanconcept.
- De vier basisactiviteiten (gesprek, spel, werk en vieren) voortdurend centraal te stellen bij ons didactisch en pedagogisch handelen;
- De ICT-mogelijkheden zo optimaal mogelijk te gebruiken binnen ons onderwijsconcept;

Naast ontwikkelingsgericht onderwijs willen wij het coöperatief, zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren een centrale plek geven.

Jenaplan in kort bestek

Onze school geeft invulling aan het onderwijs vanuit het Jenaplanconcept. De grondlegger van het Jenaplan is Peter Petersen geweest. In de jaren dertig heeft Petersen in de plaats Jena (in het oosten van Duitsland) dit concept ontwikkeld en begeleid.

- De school is een samenleving in het klein;
- De school probeert een schakel te zijn tussen het gezin en de "echte samenleving";
- Het veilige gevoel van een gezinsleven willen wij op school voortzetten. Daarom zitten bij ons op school oudere en jongere kinderen heel bewust bij elkaar in een stamgroep. Zo leren kinderen van en met elkaar;
- Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen wijze, dus proberen wij onderwijs "op maat" aan te bieden;
- De persoonsvorming van het kind, de zelfstandigheids ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling krijgen veel aandacht;
- De leef- en werkgemeenschap is een samenleving. De kern van samen leven is, dat mensen samen werken, praten, ontspannen, spelen en vieren.

Deze kernen komen bij ons terug in de vorm van de vier basisactiviteiten:

- HET GESPREK - HET SPEL – DE VIERING - HET WERK

Het gesprek

In de kring staat HET GESPREK centraal.

Hier komen de kinderen van de stamgroep bij elkaar om gedachten en ervaringen uit te wisselen. Daarnaast is de kring ook een plek waar de leerkracht met de kinderen de planning voor de dag maakt en bespreekt. Ook gebruikt de leerkracht de kring om een activiteit te evalueren. Wij kennen verschillende soorten kringen: vertelkring, boekenkring, projectkring waar bijvoorbeeld wereldoriëntatie, of de sociaal-emotionele ontwikkeling in naar voren komt, muziek en drama, ordeningskring waar de week wordt doorgesproken: wat ging goed en wat kan anders.

Het spel

Door HET SPEL leert het kind zichzelf, de ander en de wereld om hem heen beter kennen.

In het spel kan het kind o.a.:

- Een evenwicht vinden tussen het belang van de groep en het individuele belang en het zichzelf zijn;
- Verantwoordelijkheid leren dragen voor het materiaal en de ruimte.

Verschillende soorten spel die aan bod komen bij groep 3/4 zijn bijvoorbeeld spelen op de speelplaats, gezelschapsspellen, ontwikkelingsspel met speelleermaterialen, spelen in de hoeken, geleid spel en vrij spel.

Het werk en samenwerken

In de onderbouw komt HET WERK aan bod in o.a. het omgaan met ontwikkelingsmateriaal.

Dit is speciaal ontwikkeld materiaal wat bepaalde functies bij het jonge kind wil trainen (kijken, horen en voelen).

Bij het jonge kind is er sprake van *het leren spelen* naar *het spelend leren*.

Wanneer er voldoende voorwaarden aanwezig zijn en het kind heeft er belangstelling voor dan begint o.a. het aanvankelijke leerproces (aanvankelijk rekenen en lezen).

In de bovenbouw vindt het werk plaats tijdens de instructie en de blokuren.

Het samenwerken en het zelfstandig werken nemen hierbij een belangrijke plaats in.

De viering

DE VIERINGEN zijn gezamenlijke activiteiten van de hele school al dan niet rond een bepaald thema.

Dit kan een weekopening (maandag) of een weeksluiting (vrijdag), jaaropening/sluiting maar ook Sinterklaas, kerst, carnaval, verjaardagen van leerlingen etc. zijn.

Bij de gezamenlijke vieringen worden ook de ouders van harte uitgenodigd.

De onderbouw groep 3/4

Naar groep 3

Als uw kind naar groep 3 gaat, veranderen er een aantal zaken.

In de stamgroep 3-4 komen de aanvankelijke leerprocessen aan bod.

Van het spelend leren gaan wij geleidelijk over naar de basisvaardigheden lezen, taa, schrijven l en rekenen.

Taal / Lezen in groep 3.

In groep 3 wordt verder gegaan met het aanvankelijke leesproces dat in groep 2 gestart is. De kinderen leren lezen aan de hand van de methode "de Leeslijn".

De kinderen leren zo veel mogelijk in hun eigen tempo lezen. Als de kinderen het aanvankelijk lezen onder de knie hebben, gaan zij verder met andere vormen van lezen en taal.

Dit noemen wij het voortgezet leesproces vanaf groep 4 t/m groep 8.

In groep 4 besteden wij ook aandacht aan het begrijpend lezen en het opstellen van een korte tekst, het formuleren van zinnen en het aanleren van spellingsregels. Wij houden rekening met de individuele verschillen. Niet iedereen werkt op hetzelfde moment aan dezelfde taaloefening.

Leerlingen die moeite hebben met het aanleren van de Nederlandse taal krijgen extra hulp binnen de eigen groep of buiten de groep van de onderwijsassistent.

Rekenen in groep 3

Hiervoor gebruiken wij de realistische rekenmethode de Wereld in Getallen nieuwste versie.

Belangrijke aspecten zijn:

- Begripsvorming –meer/minder – evenveel – kleinste/grootste – kleiner dan en groter dan etc.;
- Oefenen en automatiseren – het optellen en aftrekken t/m 10 en het tellen tot 20.

Rekenen in groep 4

In groep 4 wordt aandacht besteed aan het automatiseren van de tafels en de verschillende bewerkingen tot 100 komen aan bod.

Kringen

Verder krijgen de kinderen van groep 4 te maken met een aantal kringactiviteiten die geheel nieuw voor hen zijn o.a.:

- *De boekenkring* – de kinderen kiezen een boek uit en het is vervolgens de bedoeling dat de kinderen het boek met eigen woorden navertellen. De andere kinderen mogen vragen stellen over het boek;

De KRING is een wezenlijk onderdeel van het Jenaplanonderwijs. Hier wordt door de leerkracht veel aandacht aan besteed en de kinderen leren in de kring met elkaar communiceren en naar elkaar luisteren. Hier onderscheidt het Jenaplanonderwijs zich o.a. ook van andere basisscholen.

Voor de stamgroep 3-4 is er ook een speelgoedmiddag of spelletjesmiddag.

Ook hebben deze stamgroepen een bouwhoek en/of een poppenhoek waar de kinderen van deze stamgroep ook nog kunnen spelen.

Het aanvankelijk leren maakt plaats voor het voortgezet leerproces. Vanaf groep 3 gaan de kinderen de hele week naar school.

Wilt u graag meer concrete informatie over de leer-lesmethode in de stamgroep dan is het handig om voor de eerste schooldag een afspraak te maken. Dit kunt u ook doen als u graag vooraf wilt kennismaken met de stamgroepleider.

Praktische weetjes

- Ouders mogen altijd mee naar binnen. Om 8.30 uur start de les.
- Als de school uit is komen de kinderen naar het schoolplein. Het is dan ook de bedoeling dat u buiten op uw kind(eren) wacht, daarna mag u gerust met uw kind naar binnen om de "werkjes" te bekijken. Wanneer het regent mag u wel binnen wachten.
- De kinderen die net beginnen krijgen een maatje (een ander kind dat de routine in de stamgroep al kent). M.b.v. het maatje leert het nieuwe kind de routine in de stamgroep, dit bevordert de zelfstandigheid van de kinderen.
- Ouders mogen bij in principe alle weekopeningen, weeksluitingen en andere vieringen komen kijken.
- Er vinden geen traktaties plaats bij verjaardagen. Ouders zijn welkom om het samen te vieren met de stamgroep. Voor de stamgroepleiders wordt er 1 keer per jaar een gezamenlijke verjaardag gehouden. Er mag geknutseld worden voor de stamgroepleiders, het liefst geen cadeaus kopen.
- Elk kind krijgt een eigen luizencape.
Zorg dat er een lusje aan de jas zit, zodat de cape gemakkelijk door het kind kan worden gebruikt.
- Elke maandagochtend na de vakantie vindt er een luizencontrole plaats. Zorg dat uw kind de haren los draagt, zodat er gemakkelijk op het hoofd gekeken kan worden.
- De ouders worden op de hoogte gehouden van het schoolgebeuren door middel van de VRIJDAGBRIEF, door informatie in de schoolkrant, de jaarkalender en over de vorderingen van de kinderen via de rapporten en de rapportgesprekken.
Stamgroeppouders: in elke stamgroep zijn stamgroeppouders. Deze ouder ondersteunt de leerkracht bij bijvoorbeeld het zoeken van ouders voor de keuzecursus of uitstapjes. Alle stamgroeppouders helpen ook bij de voorbereiding van de gezamenlijke verjaardag van de leerkrachten.
- Wanneer u parkeert bij school, zorg er dan voor dat uw auto geen andere (geparkeerde) auto's belemmert en dat u parkeert in de aangegeven parkeervakken.
- De kinderen eten in de groepen 3/4 tussen tijdens de kleine pauze fruit. Voorzie fruit/eten/drinken van naam. Het is niet de bedoeling dat de kinderen frisdrank, chocolade koeken of snoep mee naar school nemen.
- Wanneer uw kind ziek is bel dan naar school om dit door te geven. Als dit niet gemeld wordt is het ongeoorloofd dat uw kind niet aanwezig is. Verlofaanvragen moet u bespreken met Henk.
- De kinderen gymmen 2 keer per week. Ze gaan naar de gymzaal bij de Meander. Ze hebben passende gymschoenen, t shirt, korte broek en sokken nodig.
- Wanneer u een gesprek met de stamgroepleider wilt, nodigen wij u uit een afspraak te maken na schooltijd.
- Catechese mag vanaf groep 3. Dit is een keuze van het kind/de ouders. Dit programma vindt plaats onder schooltijd.