

Informatiegids stamgroep 7/8 2018 – 2019



Inhoud

Voorwoord	3
Onze school – missie en visie	4
Jenaplan in kort bestek	6
- Het gesprek	6
- Het spel	6
- Het werk en samenwerken	6
- De viering	6
De Bovenbouw – stamgroep 7/8	7
Praktische weetjes	9

Voorwoord

Dit is de informatiegids over stamgroep 7/8 van de openbare Jenaplanbasisschool de Triolier. Wij vinden het fijn dat u belangstelling heeft voor onze school.

Met deze informatiegids geven wij u een indruk hoe er in de stamgroep 7/8 bij de Triolier met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven.

Na het lezen hebt u ongetwijfeld antwoord gekregen op vragen die u heeft ten aanzien van het onderwijs in stamgroep 7/8 bij de Triolier.

Deze gids is echter niet compleet. Het belangrijkste kan niet beschreven worden. Namelijk: hoe ruikt, proeft en voelt een school? Hoe ziet de dagelijkse praktijk eruit?

Om hier een antwoord op te krijgen, nodigen wij u en uw kind van harte uit de Triolier te bezoeken. Dan pas wordt uw beeld volledig.

Neemt u gerust contact op met de school/stamgroepleider en maak een afspraak voor een bezoek!

Graag horen wij dan ook van u reacties op deze informatiegids. Ook suggesties en aanvullingen zijn van harte welkom.

Wij wensen u veel leesplezier,

Imke en Robin
Stamgroepleiders 7/8

Onze school – missie en visie

Onze school

Onze school is een openbare school. Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door:

- De algemene toegankelijkheid en het pluriforme karakter;
 - Dit betekent dat wij open staan voor alle kinderen ongeacht de geloofs- en/of levensovertuiging van de ouders en ongeacht hun culturele achtergrond;
 - Dit maakt onze school tot een natuurlijke ontmoetingsplaats. Anders gezegd: de leef- en werkgemeenschap van de Triolier is de maatschappij in het klein;
- Onze school schept een leef- en werkklimaat waarin respect voor anderen, openheid en waardering voor elkaar voorop staan.

Onze school is een Jenaplanschool, dit betekent dat:

- Elk mens en dus ook elk kind uniek is;
- Elk kind het recht heeft een eigen identiteit te ontwikkelen in relatie met anderen;
- Elk kind als totale persoon erkend wordt en (waar mogelijk) ook zo benaderd en aangesproken wordt;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling en die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.

Onze Missie

Wat zijn wij?

Openbare Jenaplanbasisschool de Triolier wil een kindvriendelijke school zijn. Wij streven naar een pedagogisch klimaat waar in een goede sfeer en in een goede onderlinge relatie kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig en geborgen voelen.

Wat doen wij?

Binnen onze leef- en werkgemeenschap gaan wij uit van de behoeften aan: erkenning, verantwoordelijkheid geven en nemen, zelfstandig bezig zijn, nieuwe ervaringen opdoen, liefde, geborgenheid en rust, duidelijke leiding, beweging, creativiteit en samenwerking van kinderen. Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als basis voor verdere cognitieve ontwikkeling (o.a. het leren lezen en rekenen) in een doorgaande ontwikkelingslijn.

Voor wie doen wij het?

Onze openbare school is een deel van de samenleving. Dit betekent voor ons dat wij proberen de kinderen voor te bereiden op de maatschappij zodat zij hierin kunnen functioneren. Maar ook dat de kinderen in de toekomst een positieve bijdrage kunnen leveren bij het verder ontwikkelen van de samenleving: zorg en aandacht voor de medemens, zorg en aandacht voor natuur en milieu.

Hoe doen wij het?

Leren doe je samen. Je leert van en met elkaar op basis van gelijkwaardigheid. *Verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunt voor het leren.* Binnen onze pedagogische situatie gaan wij uit van de vier basisactiviteiten van het Jenaplan onderwijs: *het gesprek, het spel, het werk en de viering.*

Onze Visie

Wij willen de komende schooljaren veel aandacht besteden aan de verdere kwaliteit van ons Jenaplanonderwijs. Dit o.a. door:

- De doorgaande lijn als uitgangspunt te nemen voor het ontwikkelingsgericht werken binnen speelleergroep de Boemeltrein en vanaf groep 1 t/m 8;
- Effectieve instructie en effectieve werktijd in samenhang met het klassenmanagement steeds centraal te blijven stellen en te implementeren in de totale leeromgeving met daarbij aandacht voor differentiatie, zelfstandig werken en samenwerken;
- Extra aandacht te besteden aan de pedagogische kwaliteit m.b.t. waarden en normen uitgaande van onze openbare identiteit en de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs, dit aan de hand van de kanjertraining en de soemokaarten;
- Het werken aan projecten vanuit JELO (wereldoriëntatie) te actualiseren en in te passen binnen ons Jenaplanconcept.
- De vier basisactiviteiten (gesprek, spel, werk en vieren) voortdurend centraal te stellen bij ons didactisch en pedagogisch handelen;

- De ICT-mogelijkheden zo optimaal mogelijk te gebruiken binnen ons onderwijsconcept;

Naast ontwikkelingsgericht onderwijs willen wij het coöperatief, zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren een centrale plek geven.

Jenaplan in kort bestek

Onze school geeft invulling aan het onderwijs vanuit het Jenaplanconcept. De grondlegger van het Jenaplan is Peter Petersen geweest. In de jaren dertig heeft Petersen in de plaats Jena (in het oosten van Duitsland) dit concept ontwikkeld en begeleid.

- De school is een samenleving in het klein;
- De school probeert een schakel te zijn tussen het gezin en de "echte samenleving";
- Het veilige gevoel van een gezinsleven willen wij op school voortzetten. Daarom zitten bij ons op school oudere en jongere kinderen heel bewust bij elkaar in een stamgroep. Zo leren kinderen van en met elkaar;
- Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen wijze, dus proberen wij onderwijs "op maat" aan te bieden;
- De persoonsvorming van het kind, de zelfstandigheids ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling krijgen veel aandacht;
- De leef- en werkgemeenschap is een samenleving. De kern van samenleven is, dat mensen samen werken, praten, ontspannen, spelen en vieren.

Deze kernen komen bij ons terug in de vorm van de vier basisactiviteiten:
- HET GESPREK - HET SPEL – DE VIERING - HET WERK

Het gesprek

In de kring staat HET GESPREK centraal.

Hier komen de kinderen van de stamgroep bij elkaar om gedachten en ervaringen uit te wisselen. Daarnaast is de kring ook een plek waar de leerkracht met de kinderen de planning voor de dag bespreekt. Ook gebruikt de leerkracht de kring om een activiteit te evalueren. Wij kennen verschillende soorten kringen: vertelkring, evaluatiekring, boekenkring, verslagkring, themakring, krantenkring, instructiekring, soemokring (sociaal emotioneel).

Het spel

Door HET SPEL leert het kind zichzelf, de ander en de wereld om hem heen beter kennen.

In het spel kan het kind o.a.:

- Een evenwicht vinden tussen het belang van de groep en het individuele belang en het zichzelf zijn;
- Verantwoordelijkheid leren dragen voor het materiaal en de ruimte.

Verschiede soorten spel die aan bod komen in de groepen zijn bijvoorbeeld spelen op de speelplaats, gezelschapsspellen, ontwikkelingsspel met speelleermaterialen, spelen in de hoeken, geleid spel en vrij spel.

Het werk en samenwerken

In de onderbouw komt HET WERK aan bod in o.a. het omgaan met ontwikkelingsmateriaal.

Dit is speciaal ontwikkeld materiaal wat bepaalde functies bij het jonge kind wil trainen (kijken, horen en voelen).

Bij het jonge kind is er sprake van *het leren spelen* naar *het spelend leren*.

Wanneer er voldoende voorwaarden aanwezig zijn en het kind heeft er belangstelling voor dan begint o.a. het aanvankelijke leerproces (aanvankelijk rekenen en lezen).

In de bovenbouw vindt het werk plaats tijdens de instructies en de blokperiodes.

Het samenwerken en het zelfstandig werken nemen hierbij een belangrijke plaats in.

De viering

DE VIERINGEN zijn gezamenlijke activiteiten van de hele school al dan niet rond een bepaald thema. Voorbeelden van vieringen zijn: een weekopening (maandag), een weeksluiting (vrijdag), jaaropening/sluiting maar ook sinterklaas, kerst, carnaval, verjaardagen van leerlingen etc. zijn. Bij de gezamenlijke vieringen, die worden gehouden in de aula van onze school, worden ook de ouders van harte uitgenodigd.

De Bovenbouw – stamgroep 7-8

Binnen het onderwijs in deze stamgroep proberen wij vanuit de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en vieren een zo gevarieerd mogelijk onderwijsaanbod te leveren.

Het werk en de kringactiviteiten nemen hierbij een belangrijke plaats in omdat daarin allerlei ontwikkelingsaspecten aan bod komen. Hierbij valt te denken aan:

- Wereld Oriëntatie
- Taal
- Rekenen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Engels
- Lezen
- Schrijven
- Drama/muziek/dans
- Verkeer
- Gym
- Handvaardigheid/tekenen
- Sociale ontwikkeling
- Engels

De kinderen verschillen in leeftijd en ontwikkelingsniveau. We proberen met deze verschillen rekening te houden en aan te sluiten op het niveau van het individuele kind.

Lichamelijke oefening en vrij buiten spelen bevorderen de motorische ontwikkeling en daarnaast natuurlijk tal van andere eerder genoemde aspecten.

Binnen de stamgroepen 7-8 werken we met een weektaak.

Korte toelichting over de weektaak:

Op de weektaak vullen kinderen zelf hun opdrachten in voor de komende dag/week. Het doel hiervan is leren om zelf te plannen. In de weektaak zien ze ook wanneer de instructies zijn van bepaalde vakgebieden. Door zelf hun tijd in te plannen, bereiden wij hun voor op het voortgezet onderwijs.

We proberen door middel van de weektaak de kinderen zo te laten werken dat ze hun eigen planning kunnen maken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren zelf hun activiteiten te plannen. Daarbij is het ook mogelijk om eigen opdrachten in te bouwen. Zo kunnen kinderen met voor hun betekenisvolle situaties aan de slag. Met de kinderen worden hier afspraken over gemaakt. De blokperiode wordt ook iedere dag geëvalueerd met de kinderen. Wat ging er goed, wat kan nog beter. De hele dag evalueren ze door middel van een smiley in te kleuren. Zelfreflectie vinden wij erg belangrijk voor onze kinderen. Dit vindt ook plaats aan het einde van de week, tijdens de evaluatiekring/stamgroepvergadering. De kinderen bespreken daarin wat er die week goed gegaan is en welke dingen niet zo prettig verliepen.

Elk kind is in het bezit van een agenda. Wij leren de kinderen in de groep hoe ze om moeten gaan hiermee. We besteden aandacht aan de invulling en de planning van hun dagelijkse activiteiten.

Huiswerk:

Groep 7 krijgt op dinsdag en vrijdag huiswerk mee en groep 8 krijgt op dinsdag, woensdag en vrijdag huiswerk mee. Met de groepsleider wordt steeds afgesproken wanneer het huiswerk weer ingeleverd moet worden.

Gym:

Griezelgroep

Maandag van 14.20 uur – 15.00 uur (meteen naar huis)

Donderdag van 14.00 uur- 14.45 uur

Avonturiers

Maandag van 09.50 uur – 10.30 uur

Donderdag van 8.30 uur – 09-20 uur (bijeenkomst bij de gymzaal)

Elke dag wordt er met een planning van activiteiten gewerkt.

In de praktijk betekent dit dat je altijd bezig bent om betekenisvolle activiteiten voor ieder kind aan te bieden. En zoveel mogelijk aan te sluiten bij zijn/haar ontwikkeling.

Wij gaan hierbij uit van projecten die kinderen uitnodigen om tot leren te komen. Samen bedenken wij de invulling van thema's, vragen wij wat ze al weten en wat ze nog willen weten/leren. Door goed te observeren weet de leerkracht in welke fase van de ontwikkeling een kind zich bevindt, wat het zelf kan en waarbij het uitgedaagd en begeleid moet worden.

Het overblijven: de kinderen kunnen in de grote pauze (12.00-13.00 uur) overblijven. Het overblijven is géén verplichting. Als de school maar weet dat uw zoon/dochter niet overblijft. Van 12.00 tot 12.20 uur eten kinderen uit verschillende stamgroepen met elkaar. De leerkracht eet (geheel op vrijwillige basis) samen met de leerlingen. Ouders helpen bij het overblijven en houden toezicht bij het buitenspelen, dit is van 12.20 – 12.55 uur. Aan het begin van elk schooljaar ontvangen de ouders een schrijven met afspraken en de kosten voor dit overblijven. De kinderen die naar huis gaan eten komen om 12.45 uur weer terug naar school. De poort van het schoolplein gaat dan pas weer open.

Naschoolse activiteiten: een aantal keren per jaar worden er op schooldagen via verschillende sportieve en culturele activiteiten na school aangeboden. De organisatie van de culturele activiteiten is in handen van Cultuurpad. Over deze activiteiten wordt u als ouder geïnformeerd d.m.v. posters, email of vrijdagbrief

Praktische weetjes

- De kinderen mogen om 8.15 uur op het schoolplein zijn. Ze kunnen dan kiezen of ze buiten blijven spelen of ze komen naar binnen. Als ze naar binnen komen, hangen ze hun jas in de luizencape en komen ze het klaslokaal in. Daar gaan ze op hun plaats zitten en mogen niet meer uit het lokaal lopen. De ouders mogen, als ze dat willen, met hun kind meekomen in de klas.
- Om 8.25 uur gaat de eerste bel, de kinderen die dan nog buiten zijn, komen naar binnen. Om 8.30 uur beginnen we met de lessen.
- De kinderen die te laat komen moeten op de gang wachten tot de leerkracht hun toestemming geeft om naar binnen te komen. De tijd die ze te laat zijn, moeten ze dan na schooltijd inhalen.
- Als de school uit is komen de kinderen naar het schoolplein. Het is dan ook de bedoeling dat u buiten op uw kind wacht. Daarna mag u wel naar binnen komen om eventuele zaken met de leerkracht te bespreken. U bent altijd van harte welkom. Het kan wel zo zijn dat de leerkracht van uw kind al een afspraak heeft. Dan zal er met u een andere afspraak gemaakt worden.
- Ouders mogen bij in principe alle weekopeningen, weeksluitingen en andere vieringen komen kijken.
- Er vinden geen traktaties plaats bij verjaardagen. Voor de stamgroepleiders wordt er 1 keer per jaar een gezamenlijke verjaardag gehouden. Er mag geknutseld worden voor de stamgroepleiders, het liefst geen cadeaus kopen.
- Elk kind heeft een eigen luizencape. Daar hangen ze iedere dag hun jas in. Zorg dat er een lusje aan de jas zit, zodat de cape gemakkelijk door het kind kan worden gebruikt.
- Elke maandagochtend na de vakantie vindt er een luizencontrole plaats. Zorg dat uw kind de haren los draagt, zodat er gemakkelijk op het hoofd gekeken kan worden.
- De ouders worden op de hoogte gehouden van het schoolgebeuren door middel van de VRIJDAGBRIEF, de jaarkalender en over de vorderingen van de kinderen via de rapporten en de rapportgesprekken.
Stamgroepouders: in elke stamgroep zijn stamgroepouders. Deze ouder ondersteunt de leerkracht bij bijvoorbeeld het regelen van begeleiding en vervoer voor uitstapjes. Alle stamgroepouders helpen ook bij de voorbereiding van de gezamenlijke verjaardag van de leerkrachten.
- Wanneer u parkeert bij school, zorg er dan voor dat uw auto geen andere (geparkeerde) auto's belemmert en dat u parkeert in de aangegeven parkeervakken.
- De kinderen kunnen in de pauze fruit eten of iets drinken. Als ze drinken meenemen wilt u dan op het pakje of de beker de naam van uw kind zetten.
- Wanneer uw kind ziek is bel dan naar school om dit door te geven. Als dit niet gemeld wordt is het ongeoorloofd dat uw kind niet aanwezig is. Verlofaanvragen moet u bespreken met Henk.
- De kinderen gymmen 2 keer per week. Hiervoor gaan ze lopend naar de sporthal bij de Meander. De kinderen hebben hiervoor gymschoenen, een t-shirtje en een broekje nodig. Na afloop douchen de kinderen. Ze hebben hiervoor een handdoek en zeep nodig.
- Wanneer u een gesprek met de stamgroepleider wilt, nodigen wij u uit een afspraak te maken na schooltijd. Het kan ook zijn dat de leerkracht U uitnodigt voor een gesprek.
- Catechese mag vanaf groep 3. Dit is een keuze van het kind/de ouders. Dit programma vindt plaats onder schooltijd. De catecheselessen vinden plaats op vrijdagmorgen.