

Schoolgids OJBS De Triolier



schooljaar 2020-2021

Inhoud

Inhoud	2
Voorwoord	4
Van het bestuur	6
Deel A	7
Onze school – missie en visie	7
Onze Missie	7
Onze Visie	8
De Jenaplan werkwijze	8
Algemeen	8
Jenaplan in kort bestek	8
Jenaplan en adaptief onderwijs	9
Waar de school voor staat	10
Wat is een stamgroep?	10
De vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en vieren.	11
Gesprek	11
Het spel	11
Het werk en samenwerken	11
De viering	11
Deel B	12
De organisatie van onze school	12
Het organisatiemodel	12
Het personeel en de taken	12
Deskundigheidsbevordering team	13
Stagiaires	13
Informatie aan de ouders	14
Contacten met ouders	14
Aansprakelijkheid	14
Onze afspraken zijn...	15
Pest afspraken	16
Omgaan met elkaar	16
Werken rond thema's	16
Het kleine en grote kanjerboek	17
Schooltijden	17
Maatregel m.b.t. lesuitval	18
Maatregel m.b.t. schoolverzuim	18
Toelating – verwijdering – schorsing	18
Sponsoring	19
Doelen van ons onderwijs	19
De Boemeltrein	19
Stamgroepen	20

De onderbouw – stamgroep 1-2	20
De onderbouw – stamgroep 3-4	21
Van onderbouw naar bovenbouw	22
Naar het voortgezet onderwijs	23
De speciale zorg voor kinderen	24
De resultaten van ons onderwijs	25
Kwaliteitsbeleid	27
Deel C	29
Veel voorkomende afkortingen	29
Aanmelden nieuwe leerlingen	31
Vormingsonderwijs en catecheselessen	33
Tussenschoolse en naschoolse opvang; TSO & BSO	34
Kindercentrum 't Rovertje	34
Halen en brengen van kinderen	36
Gymnastiekonderwijs	36
Gymnastiek tijden	37
Ouders	37
Ouderhulp	37
Ouderbijdrage	37
Oudervereniging	38
De medezeggenschapsraad	38
De klachtenregeling	40
Contactgegevens	41
Externe contacten	41
Visie OJBS de Triolier op relationele- en seksuele vorming bij kinderen	43
Team OJBS de Triolier	45
Vakanties en verlof	46
Vakanties	46
Verlof aanvragen	47

Voorwoord

In deze schoolgids voor het schooljaar 2020-2021 vindt u de meeste zaken die u over Openbare Jenaplan Basisschool de Triolier moet weten. Wij vinden het fijn dat u belangstelling heeft voor onze school. Met deze schoolgids geven wij u een indruk hoe er bij OJBS de Triolier met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven. Naast de onderwijskundige visie staan er ook allerlei praktische zaken in die ervoor moeten zorgen dat u uw kind met een gerust hart naar onze school kunt sturen.

Hiernaast kunt u ook door het bezoeken van onze site www.triolier-akkoord-po.nl een beeld krijgen van de dagelijkse schoolpraktijk.

Onze school, één van de 9 AKKOORD! scholen, is “gewoon een goede school”. Dit wordt bevestigd in het laatste tevredenheidsonderzoek (januari 2018) en in het verslag van de Inspecteur van het Onderwijs van juni 2015 en de laatste CITO scores van de schoolverlaters. Deze verslagen vindt u terug op onze website en zijn gepubliceerd in Vensters PO (www.scholenopdekaart.nl). Wij realiseren goed onderwijs door hard te werken aan de in gang gezette veranderingsprocessen zoals deze beschreven staan in het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. In dit schoolplan staat helder en duidelijk omschreven waar we voor staan (onze missie), hoe we tegen ontwikkelingen aankijken (onze visie) en wat we willen bereiken (onze ambitie). Alles wat we doen wordt daarom steeds getoetst aan de door ons opgestelde criteria. Aan de ontwikkelpunten uit dit plan voegen we jaarlijks nieuwe punten toe volgens het principe van ‘voortschrijdend inzicht’ en de overtuiging dat een schoolplan een groeidocument is. OJBS de Triolier is altijd in beweging en op zoek naar verbetering en vernieuwing om ons onderwijs ‘onderwijs van de 21^e eeuw’ te laten zijn. De invoering van passend onderwijs heeft ons de afgelopen schooljaren veel opgeleverd. We hebben eerder in kaart gebracht hoe de zorg op onze school georganiseerd is en welke zorggebieden nog aandacht behoeven. Het afgelopen schooljaar zijn we ook weer met onze ontwikkelpunten aan het werk gegaan hetgeen geresulteerd heeft in een nog breder aanbod. In ons School Ondersteunings Plan (SOP) 2018 – 2022 (bijlage 1) staat onze visie m.b.t. Passend Onderwijs en vindt u een uiteenzetting van de zorg-arrangementen.

Ook dit schooljaar zullen we verder werken aan de invoering JELO (wereldoriëntatie), verkennen we de mogelijkheden voor invoering van een verbeterde rekenmethode in en werken we met de inzet van tablets en chromebooks. We gaan verder met het verbeteren van de kwaliteitszorg en we zullen verschillende facetten van het Jenaplanonderwijs opnieuw onder de loep nemen. Deze staan omschreven in “Ons eigen Jenaplan”.

De uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek dat in januari 2018 weer onder kinderen, ouders en team gehouden is, zal opnieuw als uitgangspunt dienen om te werken aan een nog grotere “klanttevredenheid”.

Deze gids is echter niet compleet. Het belangrijkste kan niet beschreven worden. Namelijk: hoe ruikt, proeft en voelt onze school? Hoe ziet de dagelijkse praktijk eruit?

Om u hier een antwoord op te geven, nodigen wij u en uw kind van harte uit om een afspraak te maken onze school te bezoeken. Dan pas wordt uw beeld volledig. Neemt u gerust contact op met de school en maak een afspraak voor een bezoek! Wij hopen dat u de antwoorden vindt om te komen tot een keuze voor onze openbare Jenaplan basisschool de Triolier.

Verder horen wij graag uw reactie op deze schoolgids. Suggesties en aanvullingen zijn ook van harte welkom. Hiervoor is achter in deze schoolgids een vragenlijst opgenomen. Wij zouden u willen vragen deze lijst in te vullen en af te geven op school. Wij kunnen aan de hand van deze vragenlijst de inhoud van onze gids verbeteren.

Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten
Team OJBS de Triolier.

Van het bestuur

Al enkele jaren werken negen openbare scholen in onze regio intensief met elkaar samen. Dit zijn: de Harlekijn en de Koperwiek in Venlo, OJBS de Omnibus in Baarlo, OJBS de Samensprong in Grubbenvorst, OJBS de Toermalijn en OJBS het Maasveld in Tegelen, OJBS de Krullevaar in Sevenum, OBS De School in Maasbree en wij, OJBS de Triolier, in Reuver.

Het bevoegd gezag van deze openbare scholen was voorheen het gemeente-bestuur van de desbetreffende gemeenten. Vanaf 1 augustus 2003 zijn deze openbare scholen ondergebracht in een nieuwe Stichting AKKOORD!-po (primair openbaar).

De scholen binnen AKKOORD!-po zijn openbare scholen. Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door de algemene toegankelijkheid en het pluriforme karakter. Uitgangspunt in de AKKOORD!-po scholen is dat elk mens uniek is en dat er juist vanuit de verschillen tussen mensen een krachtige, dynamische wereld groeit. De missie van AKKOORD!-po is dan ook: we gaan voor krachtig, kwalitatief, openbaar onderwijs.

Wie is wie?

De stichting AKKOORD!-po is een stichting voor openbaar primair onderwijs voor negen basisscholen. In totaal verzorgen 230 personeelsleden onderwijs voor 2250 kinderen in gemeenten Venlo (Blerick, Tegelen en Venlo-Zuid), Grubbenvorst (gemeente Horst) Sevenum (gemeente Horst aan de Maas), Reuver (gemeente Beesel) Baarlo en Maasbree (gemeente Peel en Maas).

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Wylrehofweg 11,
5912 PM Venlo,
Postbus 680,
5900 AR Venlo
Telefoonnummer 077-8500029.

Deel A

Onze school – missie en visie

Onze school is een openbare school. Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door de algemene toegankelijkheid en het pluriforme karakter.

Dit betekent:

- Dat wij openstaan voor alle kinderen, ouders en personeel, ongeacht de geloofs- en/of levensovertuiging en ongeacht hun culturele achtergrond;
- Dat er respect is voor diversiteit en professionaliteit. Hiermee willen wij een bijdrage leveren aan een samenleving waarin iedereen op grond van mensenrechten zelf zin en vorm kan geven aan het eigen leven. Dit kan zolang men het zelfbeschikkingsrecht van anderen respecteert;
- Er door de werkgroep 'Het Palet' catechese wordt aangeboden aan de kinderen van groep 3 t/m 8. Ouders kunnen hiervoor kiezen. Catechese wordt komend schooljaar na schooltijd aangeboden.

Onze school scheidt een leef- en werkklimaat waarin respect voor anderen, openheid en waardering voor elkaar voorop staan.

Dit maakt onze school tot een natuurlijke ontmoetingsplaats. Anders gezegd: de leef- en werkgemeenschap van de Triolier is de maatschappij in het klein!

Onze school is een Jenaplanschool. Wij gaan uit van een aantal basisprincipes. Voor ons betekent dit dat:

- Elk mens en dus ook elk kind uniek is;
- Elk kind het recht heeft een eigen identiteit te ontwikkelen in relatie met anderen;
- Elk kind als totale persoon erkend wordt en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken wordt;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling en die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.

Onze Missie

Wat zijn wij?

Openbare Jenaplan basisschool de Triolier wil een kindvriendelijke school zijn. Wij streven naar een pedagogisch klimaat waar in een goede sfeer en in een goede onderlinge relatie, kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig en geborgen voelen.

Wat doen wij?

Binnen onze leef- en werkgemeenschap gaan wij uit van de behoeften aan: erkenning, verantwoordelijkheid geven en nemen, zelfstandig bezig zijn, nieuwe ervaringen opdoen, liefde, geborgenheid en rust, duidelijke leiding, beweging, creativiteit en samenwerking van kinderen. Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als basis voor verdere cognitieve ontwikkeling (o.a. het leren lezen en rekenen) in een doorgaande ontwikkelingslijn.

Voor wie doen wij het?

Onze openbare school is een deel van de samenleving. Dit betekent voor ons dat wij proberen de kinderen voor te bereiden op de maatschappij zodat zij hierin kunnen functioneren. Maar ook dat de kinderen in de toekomst een positieve bijdrage kunnen leveren bij het verder ontwikkelen van de samenleving: hieronder verstaan we zorg en aandacht voor de medemens, zorg en aandacht voor natuur en milieu.

Hoe doen wij het?

Leren doe je samen. Je leert van en met elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunt voor het leren. Binnen onze pedagogische situatie gaan wij uit van de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs: het gesprek, het spel, het werk en de viering.

Onze Visie

Wij willen de komende schooljaren veel aandacht besteden aan de verdere kwaliteit van ons Jenaplanonderwijs. Dit onder andere door:

- De doorgaande lijn als uitgangspunt te nemen voor het ontwikkelingsgericht werken binnen Speelleergroep de Boemeltrein en vanaf groep 1 t/m 8;
- Effectieve instructie en effectieve werktijd in samenhang met het klassenmanagement steeds centraal te blijven stellen en te implementeren in de totale leeromgeving met daarbij aandacht voor differentiatie, zelfstandig werken en samenwerken om te komen tot zelfverantwoordelijk leren.
- Extra aandacht te besteden aan de pedagogische kwaliteit m.b.t. waarden en normen uitgaande van onze openbare identiteit en de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs. Dit onder andere aan de hand van de Kanjertraining (programma om kinderen met allerlei sociale situaties te leren omgaan) en de Soemo-kaarten (kaarten met daarop situaties die voor kinderen heel herkenbaar en actueel zijn en in de stamgroep behandeld worden).
- Het vervolg op de invoering van JELO (Je Eigen Elektronische Leer Omgeving) waarbij het werken rond projecten is opgenomen in een twee-jaren planning;
- De vier basisactiviteiten (gesprek, spel, werk en vieren) voortdurend centraal te stellen bij ons didactisch en pedagogisch handelen;
- De ICT-mogelijkheden optimaliseren door de inzet van Ipads en chromebooks;
- Naast ontwikkelingsgericht onderwijs willen wij het coöperatief leren en het werken met de blokperiode (zelfstandig/zelfverantwoordelijk leren) een centrale plek geven.

De Jenaplan werkwijze

Algemeen

Onze school geeft invulling aan het onderwijs vanuit het Jenaplanconcept. De grondlegger van het Jenaplan is Peter Petersen geweest. In de dertiger jaren van de vorige eeuw heeft Petersen in de plaats Jena (in het oosten van Duitsland) dit concept ontwikkeld en begeleid.

Jenaplan in kort bestek

- De school is een samenleving in het klein;
- De school probeert een schakel te zijn tussen het gezin en de “echte samenleving”;
- Het veilige gevoel van een gezinsleven willen wij op school voortzetten. Daarom zitten bij ons op school oudere en jongere kinderen heel bewust bij elkaar in een stamgroep (zie “Wat is een stamgroep”). Zo leren kinderen van en met elkaar;
- Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen wijze, dus proberen wij onderwijs “op maat” aan te bieden;
- De persoonsvorming van het kind, de zelfstandigheidsontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling krijgen veel aandacht.
- De leef- en werkgemeenschap is een samenleving. De kern van samen leven is dat mensen samen werken, praten, ontspannen, spelen en vieren.
- Deze kernen komen bij ons terug in de vorm van de vier basisactiviteiten:

HET GESPREK - HET SPEL – DE VIERING - HET WERK

Jenaplan en adaptief onderwijs

Het kind staat centraal:

- Competentie – het geloof en plezier in het eigen kunnen.

behoefte aan beweging bij spel en viering

- Relatie - Het gevoel dat mensen met je om willen gaan en je waarderen.

behoefte aan samenwerken bij gesprek, werk en spelen het samen vieren

- Autonomie – Onafhankelijkheid, het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen. Behoefte aan zelfstandig bezig zijn bij o.a. werk (blokkur – zelfverantwoordelijk leren)

Taak stamgroepleiders:

- Zorgen voor een veilig leerklimaat voor alle kinderen;
- Uitdagen, dingen laten uitzoeken en laten ontdekken;
- Ondersteunen bij dat wat nog niet zonder hulp en op eigen kracht kan;
- Het leerproces structureren;
- Vertrouwen hebben in de goede afloop van het leerproces;
- Impulsen geven aan het leerproces door instructie, afwisseling in werkvormen, het gebruik maken van aanvullende materialen en het inschakelen van externen;

Houding en gedrag stamgroepleider:

- Interactie, de wijze waarop de stamgroepleider omgaat met kinderen en contacten met hen onderhoudt;
- Instructie, de wijze waarop de stamgroepleider uitleg geeft, de variatie en het gebruik van lesmethoden en de passende activerende werkvormen;
- Klassenmanagement, de wijze waarop de leerkracht het verloop van de les organiseert en de leeromgeving inricht;

Wij vinden dat wij als Jenaplanschool:

- Goed aansluiten bij adaptief onderwijs;
- Passend onderwijs op een brede manier vormgeven;
- Verschillen tussen kinderen als uitgangspunt voor het leren zien;
- Welbevinden en betrokkenheid centraal stellen in ons onderwijs;
- Veel aandacht besteden aan interactie en reflectie.

Uiteraard zijn wij ons ervan bewust dat veranderingen en verbeteringen niet gezien kunnen worden als een eindigend proces. Binnen onze organisatie wordt vanuit de reflectie op het eigen handelen en de eigen ontwikkeling gewerkt aan een constante kwaliteitsontwikkeling en professionalisering van het eigen vakmanschap.

Waar de school voor staat

Goed onderwijs is onderwijs waarbij het kind zich voortdurend ontwikkelt.

In de wet op het basisonderwijs is opgenomen dat kinderen zich moeten kunnen ontwikkelen in een doorgaande onafgebroken lijn.

Als kinderen betrokken zijn bij hun activiteiten vindt er ontwikkeling plaats.

De mate waarin kinderen geconcentreerd en geboeid bezig zijn, is bepalend voor de mate waarin kinderen leren. Een belangrijke taak voor onze school is het realiseren van een hoge betrokkenheid.

Een kind moet zich prettig voelen en zal zich op school thuis moeten voelen. Een kind moet zichzelf kunnen zijn en zich gelukkig voelen.

Dit welbevinden uit zich vooral in spontaniteit, in vitaliteit en innerlijke rust.

Dit alles heeft te maken met een goed pedagogisch klimaat en dit betekent voor de leerkracht/stamgroepleider dat:

- De leerkrachten/stamgroepleiders een pedagogische houding hebben die gekenmerkt wordt door o.a. echtheid, belangstelling voor kinderen en hun belevingswereld, respect, uitdaging tot groei en een democratische gezindheid;
- De leerkrachten/stamgroepleiders bereid zijn tot reflectie op eigen handelen en eigen ontwikkeling als persoon en professional en tot verdere ontwikkeling van het eigen vakmanschap.

Wat is een stamgroep?

In de stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar in tafelgroepen. Zij werken met elkaar en leren van elkaar onder begeleiding van de stamgroepleider.

In de stamgroep gaan wij uit van en komen wij tegemoet aan de individuele verschillen tussen kinderen en speelt het zelfstandig leren werken een grote rol. Vanuit dit zelfstandig leren willen wij bij de kinderen een zelfverantwoordelijke houding ten opzichte van het leren ontwikkelen.

Binnen onze school zijn de stamgroepen verdeeld in: de onderbouw (groepen 0 t/m 4) en de bovenbouw (groepen 5 t/m 8).

Bij ons op school zitten twee leerjaren in een stamgroep. Uitleg wordt gegeven op instructieniveau volgens het directe-instructie model. Alle stamgroepen hebben een eigen naam. Elke stamgroep heeft ook twee stamgroeppouders. Deze ouders ondersteunen de stamgroepleider bij bijvoorbeeld het zoeken van ouders voor de gezamenlijke activiteiten middag of uitstapjes. Alle stamgroeppouders helpen ook bij de voorbereiding van de gezamenlijke verjaardag van de stamgroepleiders.

De vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en vieren.

Gesprek

In de kring staat HET GESPREK centraal.

Hier komen de kinderen van de stamgroep bij elkaar om gedachten en ervaringen uit te wisselen.

Daarnaast is de kring ook een plek waar de leerkracht met de kinderen de planning voor de dag maakt en bespreekt. Ook gebruikt de stamgroepleider de kring om een activiteit te evalueren. Wij kennen verschillende soorten kringen (vertelkring, verslagkring, boekenkring, krantenkring, themakring enz). Bij verschillende kringen mogen ook de ouders van het betreffende kind aanwezig zijn.

Het spel

Door HET SPEL leert het kind zichzelf, de ander en de wereld om hem heen beter kennen.

In het spel kan het kind o.a.:

- Evenwicht vinden tussen het belang van de groep en het individuele belang en het zichzelf zijn.
- Verantwoordelijkheid leren dragen voor het materiaal en de ruimte.

Het werk en samenwerken

In de onderbouw komt HET WERK aan bod in o.a. het omgaan met ontwikkelingsmateriaal.

Dit is speciaal ontwikkeld materiaal wat bepaalde functies bij het jonge kind wil trainen (kijken, horen en voelen).

Bij het jonge kind is er sprake van het leren spelen naar het spelend leren.

Wanneer er voldoende voorwaarden aanwezig zijn en het kind heeft er belangstelling voor dan begint o.a. het aanvankelijke leerproces (aanvankelijk rekenen en lezen).

In de bovenbouw vindt het werk plaats tijdens de instructies en de blokperiodes.

Het samenwerken en het zelfstandig werken nemen hierbij een belangrijke plaats in. Hierbij is het uiteindelijke doel het zelfverantwoordelijk leren.

De viering

DE VIERINGEN zijn gezamenlijke activiteiten van de hele school al dan niet rond een bepaald thema.

Dit kan een weekopening (maandag) of een weeksluiting (vrijdag), maar ook Sinterklaas, kerst, carnaval, verjaardagen van leerlingen etc. zijn.

Bij de gezamenlijke vieringen, weekopeningen en -sluitingen, zijn ook de ouders van harte uitgenodigd. Omdat we in het afgelopen jaar te maken kregen met de 1½ meter maatschappij en we op dit moment nog niet weten hoe maatregelen uit zullen pakken, is deze uitnodiging onder voorbehoud.

Deel B

De organisatie van onze school

Het organisatiemodel

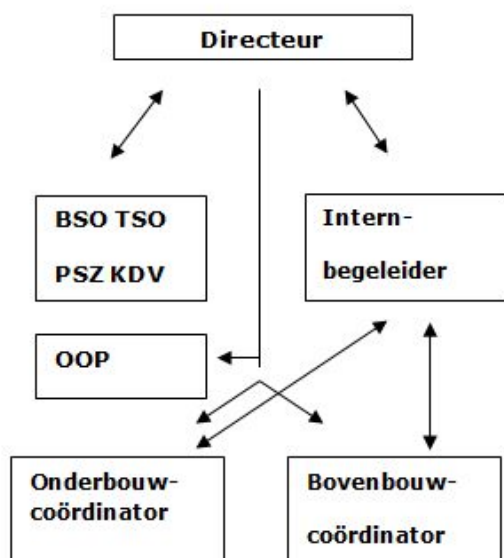
Onze school kent een directeur, een intern begeleider (IB'er), een onderbouw coördinator en een bovenbouw coördinator.

Deze coördinatoren, IB'er en de directeur vormen samen het onderwijsteam (OT).

Daarnaast zijn de hierna genoemde taken ook bij de bouwcoördinatoren ondergebracht:

- Gemeentelijk Onderwijs Achterstanden (GOA) beleid– Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE) traject gemeente Beesel;
- Doorgaande lijn Speelleergroep – basisonderwijs;
- Voeren van intakegesprekken nieuwe kinderen;
- Doorgaande lijn basisonderwijs – voortgezet onderwijs;
- Coördineren van de dagelijkse gang van zaken binnen de bouw;
- Planning maken voor de PLG's aan de hand van de jaarplannen;
- Ondersteunen van de leerkrachten (afname van toetsen, korte vervangingen, observaties, Collegiale consultatie e.d.)

ORGANOGRAM



BSO = buitenschoolse opvang

TSO = tussenschoolse opvang

SLG = Speelleergroep

KDV = Kinderdagverblijf

OOP = Onderwijsondersteunend Personeel

Het personeel en de taken

- De onderwijsassistent werkt onder leiding van de stamgroepleider met individuele leerlingen of met groepjes kinderen. Verder assisteert ze bij het organiseren van allerlei activiteiten en vieringen voor de hele school;
- De stamgroepleider werkt in zijn/haar eigen groep en werkt samen met de andere stamgroepleiders. Er wordt bewust gewerkt aan het opbouwen van een onderlinge band met de andere kinderen in de stamgroep en de stamgroepleider. De stamgroepleider is verantwoordelijk voor de organisatie in zijn/haar groep;

- De bouwcoördinatoren zijn in algemene zin verantwoordelijk voor de organisatie in de bouw. Zij overleggen twee wekelijks met de directeur en IB'er.
- De IB'er werkt aan het zorg- en kwaliteitsbeleid van de school. Zij neemt ook deel aan het IB netwerk overleg van Akkoord!-po. Zij voert gesprekken met leerkrachten en ouders en adviseert bij de verschillende vormen van hulpverlening. Dit middels een HGPD en advisering vanuit de gedragsdeskundige van de gemeente Beesel. Verder bewaakt zij samen met de directeur en de bouwcoördinatoren de kwaliteit van het onderwijs aan onze school.
- De ICT-leerkrachten werken aan een algemeen beleidsplan m.b.t. de inzet van de computers, tablets en chromebooks in ons onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het algemene beheer;
- De bedrijfshulpverleners regelen en organiseren o.a. het ontruimingsplan en vluchtplan. Verder zien zij toe op de algemene veiligheid binnen de school. Onze school heeft zes BHV'ers die jaarlijks een (deel)herhaling volgen;
- De administratief medewerker heeft administratieve- en huishoudelijke taken;
- De directeur is verantwoordelijk voor het totale beleid van de organisatie en legt hiervoor verantwoording af aan het bestuur.

Deskundigheidsbevordering team

Wij maken voor de deskundigheidsbevordering gebruik van de online scholingen van E-Wise en andere aanbieders.

De teamscholing en -begeleiding is vooral gericht op:

- Onze Jenaplan-identiteit
- Leren binnen de organisatie en gericht op differentiatie en leren omgaan met verschillen en contractwerk;
- Professionalisering van het team m.b.t. passend onderwijs;
- Twee leerkrachten hebben zich verder geschoold in het omgaan met meer- en hoogbegaafde kinderen;
- Het ontwikkelingsgericht werken (bao en PSZ);
- JELO wereldoriëntatie
- ZIEN (volgsysteem sociaal- emotionele ontwikkeling) en KIJK (volgsysteem kleuterontwikkeling)

Daarnaast bestaat er voor alle individuele teamleden de mogelijkheid om vanuit het scholingsbeleid deel te nemen aan individuele scholingstrajecten

Elk schooljaar volgen de bedrijfshulpverleners (BHV) een bijscholingscursus op gebied van hulpverlening en EHBO. De BHV'ers zijn: Angèle Thijssen (Hoofd BHV), Henk Berkhout, Annejelle Maas, Rianne Crins, Robin Giesen en Linda Vercoulen.

Brandpreventiemedewerker: Henk Berkhout

Preventiemedewerker: Angèle Thijssen

Stagiaires

Aangezien OJBS de Triolier een erkende opleidingsschool is, zullen er regelmatig stagiaires aanwezig zijn. Zij doen op onze school werkervaring op en geven van tijd tot tijd ook zelf les.

Wij vinden het als school belangrijk een plaats vrij te houden voor deze stagiaires om hen zo ervaring op te laten doen en in aanraking te laten komen met het Jenaplan onderwijs. Veelal komen de stagiaires van de PABO en/of van een MBO-opleiding (onderwijsassistenten).

Naast de stagiaires zijn er LIO-stagiaires. Dit zijn leerkrachten in opleiding (4^e jaar PABO = eindfase) die zelfstandig een groep mogen begeleiden. AKKOORD!-po en de PABO hebben met elkaar

afgesproken dat er jaarlijks een vast aantal studenten binnen de AKKOORD!-po scholen een stageplaats kunnen vinden. Ook binnen onze school zijn stagiaires van harte welkom.

Informatie aan de ouders

De ouders worden op de hoogte gehouden van het schoolgebeuren door middel van het ouderportaal binnen BasisOnline. Via deze app worden er iedere vrijdag berichten digitaal verstuurd naar alle ouders. Verder informeren wij de ouders via de jaarkalender die ook op BasisOnline gepubliceerd wordt.

Over de vorderingen van de kinderen informeren wij u via de rapporten. De rapportgesprekken voor groep 1-2 zijn twee keer per schooljaar en 1 keer is er een voortgangsgesprek. In de groepen 3 t/m 7 is er een startgesprek en zijn er 2 rapportgesprekken. Vanaf groep 5 verwachten we dat uw kind ook aanwezig is bij de gesprekken. Dit om de zelfverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces te bevorderen. Groep 8 heeft een startgesprek, 1 rapportgesprek en 1 adviesgesprek voor het voortgezet onderwijs, bij beide gesprekken is het ook de bedoeling dat uw kind aanwezig is.

Contacten met ouders

De directeur heeft eenmaal per twee maanden overleg met de voorzitter van de oudervereniging en de voorzitter van de medezeggenschapsraad. Een lid van het team woont namens het team de vergaderingen van de oudervereniging bij. Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht. Dit het liefst na schooltijd en niet vlak voor lesaanvang. U kunt uiteraard ook een afspraak regelen met de bouwcoördinator die verantwoordelijk is voor het reilen en zeilen in de bouw. Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de directeur van de school. Per schooljaar wordt er een algemene ouderavond verzorgd door de school. Deze avond staat vaak in het teken van een thema. Ouders (en oma's en opa's) zijn altijd van harte welkom bij weekopeningen en –sluitingen.

Aansprakelijkheid

De stichting Akkoord! heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt (en overlijden).

Ook zijn de geneeskundige en tandheekkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt onder de dekking tot een maximum van EUR 2.500,- (per gebeurtenis).

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid.

Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een

leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Als een leerling (tot 14 jaar) - tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouders hier verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Onze afspraken zijn...

- Heeft u vragen dan kunt u in eerste instantie altijd terecht bij de stamgroep leerkracht (liefst na schooltijd), bij de bouwcoördinatoren, de IB'er of neem contact op met de directeur.
- Wacht u niet te lang met uw vragen maar kom langs. Wij staan open voor eenieder die meedenkt in oplossingen;
- Omdat wij om exact 8.30 uur en 13.00 uur met de lessen willen beginnen wordt er vijf minuten voor dit tijdstip de bel geluid;
- Wij willen u met klem vragen om op tijd aanwezig te zijn of de kinderen op tijd naar school te sturen;
- De kinderen mogen vanaf 8.15 uur naar hun stamgroep gaan;
- Om 08.25 uur gaat de eerste bel. De kinderen gaan naar de klas en ouders nemen afscheid. Om 08.30 uur gaat de tweede bel; de lessen gaan beginnen.
- Bij slecht weer blijven de kinderen in de kleine en grote pauze binnen;
- Er wordt op school niet gesnoept;
- Tevens zouden wij u willen vragen om ook voor het overblijven uit te gaan van gezonde voeding, dit streven past ook bij de uitgangspunten van " de Gezonde School";
- In de kleine pauze (10.15 uur) mogen de kinderen fruit of een boterham eten. Ook hier adviseren wij gezond eten en drinken;
- Skateboarden, steps, waveboards en telefoons mogen in school niet gebruikt worden. Kinderen die ver moeten fietsen, en waarvan de ouders graag willen dat ze een telefoon meenemen, moeten deze telefoon inleveren bij de groepsleerkracht. Na schooltijd kan deze weer meegenomen worden;
- Het meenemen van waardevolle spullen is voor eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld in geval van verlies of vernieling;
- Verschillende leermiddelen worden door de school kosteloos ter beschikking gesteld. Leermiddelen die "zo maar ineens kwijt zijn" of kapot gemaakt zijn, worden door de leerling zelf vergoed;
- Binnen onze school tolereren wij geen pestgedrag;
- Indien uw zoon/dochter niet mee kan doen met gymnastiek dient u dit mondeling of schriftelijk door te geven aan de stamgroepleider;
- Op bepaalde vrijdagmiddagen mogen de kinderen van de onderbouw (1-2) speelgoed (1 item) meenemen. Hier wordt 's middags dan gezellig met elkaar mee gespeeld.
- Bij verjaardagen van kinderen wordt niet getrakteerd, dit om competitie t.a.v. de traktatie te voorkomen;
- De stamgroepleider zorgt er voor dat de verjaardag van uw zoon/dochter niet ongemerkt voorbij gaat en dat uw kind toch in het zonnetje wordt gezet, hier wordt u als ouder ook van harte voor uitgenodigd;
- Op een vaste dag in het schooljaar wordt de gezamenlijke verjaardag van de leerkrachten gevierd;

- Op de dag dat de leerkracht jarig is en hij/zij in de stamgroep aanwezig is, wordt er in de kring kort aandacht besteed aan de verjaardag;
- Er worden voor de leerkrachten geen cadeautjes gekocht;
- Tekeningen, werkstukjes etc., gemaakt door de kinderen zelf, mogen wel meegenomen worden;
- Is uw zoon/dochter ziek dan moet u dit nog dezelfde dag voor 8.30 uur doorgeven via het ouderportaal in BasisOnline;
- Is uw zoon/dochter naar verwachting voor langere tijd ziek, neem dan ook even contact op met de stamgroepleider om verdere afspraken te maken voor bijvoorbeeld huiswerk.

Pest afspraken

“Ik vind het niet leuk als er gepest wordt, daarom pest ik een ander ook niet.”

- Op onze school hebben wij, samen met ouders, een pestprotocol opgesteld en vastgesteld dit ligt voor iedereen ter inzage en is gepubliceerd op de website;
- Wij tolereren geen pestgedrag – ook niet via computer en/of mobiele telefoon;
- Als er gepest wordt, volgt er direct een gesprek tussen de leerkracht, de leerling die gepest wordt en degene die pest;
- Degene die pest wordt duidelijk gemaakt dat zijn/haar gedrag niet past binnen de afspraken van de school;
- Bij herhaling wordt direct contact opgenomen met de ouders. Zij worden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek worden samen met de ouders nadere afspraken gemaakt;
- Met de ouders van de leerling die gepest wordt, wordt ook contact opgenomen;
- Bij pestproblematiek kunnen wij externe deskundigen inschakelen die ons helpen het probleem op te lossen.

Omgaan met elkaar

“Het gaat er niet alleen om wat iemand zegt, maar vooral ook de manier waarop het gezegd wordt.”

- Er zijn bepaalde waarden en normen m.b.t. omgangsvormen. Grof taalgebruik past niet bij onze omgangsvormen;
- Wij corrigeren niet alleen, maar geven ook aan waarom het één wel en het ander niet kan.

Werken rond thema's

Binnen onze school werken wij in het kader van waarden en normen regelmatig met *“het thema van de week”*. De kinderen bedenken een thema of er wordt een actueel thema gekozen en dit thema wordt dan bij een weekopening aangekondigd en uitgelegd.

Enkele voorbeelden van thema's zijn o.a.:

- Ongeruimd staat netjes en schoon is heel gewoon;
- Naar elkaar luisteren;
- Respect;
- Iedereen hoort er bij;
- Op tijd komen;
- Een held is iemand die niet scheldt;
- Omgaan met andermans spullen;
- Eerst een plas, dan naar de klas.

Het kleine en grote kanjerboek

In het kader van sociaal emotionele ontwikkeling werken wij met Het kleine en grote Kanjerboek vanaf groep 1 t/m 8. Daarnaast werken wij met de Soemokaarten.

Beelden uit het Grote Kanjerboek:

De PESTVOGEL denkt alleen aan zichzelf en speelt de baas

Het KONIJN is altijd een beetje bang

Het AAPJE wil een vriend zijn van de pestvogel en is zogenaamd grappig

De TIJGER of kanjer doet heel gewoon

Bij dit Grote Kanjerboek gebruiken wij ter ondersteuning het leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling.

De Kanjer-training voor: VERTROUWEN, VEILIGHEID, RUST EN WEDERZIJDIG RESPECT!

Een aantal leerkrachten binnen onze school zijn geschoold in het geven van kanjertrainingen.

Het ene jaar staat het grote en kleine Kanjerboek centraal en het andere jaar wordt met de Soemokaarten gewerkt.

Binnen deze methoden zijn de kinderen via verschillende activiteiten op een speelse wijze bezig met de ontwikkeling van sociale vaardigheden als:

- Het omgaan met gevoelens;
- Voor jezelf opkomen;
- Naar elkaar luisteren;
- Met elkaar samenwerken.

Schooltijden

Speelleergroep de Boemeltrein

Maandagmorgen, dinsdagmorgen, donderdagmorgen en vrijdagmorgen van 08.30 - 12.00 uur.

Vanaf 11.45 uur tot 12.00 uur kunnen de peuters weer worden opgehaald.

De stamgroepen 1-2

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 – 12.00 uur en van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag hebben de stamgroepen 1-2 vrij. Tijdens de gezamenlijke verjaardag en de doorschuifdag worden de kinderen wel verwacht op school. De datums hiervan vindt u in onze kalender.

De stamgroepen 3 t/m 8

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van:

08.30 - 12.00 uur en van 13.00 - 15.00 uur

Op woensdag van: 08.30 – 12.15 uur

De kleine pauze is elke dag van:

10.15 – 10.30 uur. Tijdens deze pauze zijn er leerkrachten buiten voor het houden van toezicht.

Tijdens de grote pauze van 12.20 – 12.55 u zijn er leerkrachten en overblijfouders buiten voor het houden van toezicht.

Maatregel m.b.t. lesuitval

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht proberen wij een vervanger te krijgen. Soms is het moeilijk vervangers te krijgen. Daarom hebben wij, samen met de andere scholen van Akkoord!-po een vervangingsprotocol opgesteld. Wij streven er naar de leerlingen zo veel mogelijk binnen de school op te vangen.

Maatregel m.b.t. schoolverzuim

Indien leerlingen ongeoorloofd verzuimen, wordt dit schriftelijk gemeld bij de ambtenaar leerplichtzaken van de Gemeente Beesel.

Toelating – verwijdering – schorsing

Wij zijn een openbare school en dit betekent dat wij open staan voor alle leerlingen ongeacht de godsdienstige- en/of politieke overtuiging of culturele achtergrond van de ouders. Dit betekent beslist NIET dat wij als openbare school alle kinderen kunnen aannemen. Over toelating en verwijdering beslist uiteindelijk het schoolbestuur.

Het voert hier te ver om de jurisprudentie m.b.t. toelaten en verwijderen uitvoerig te beschrijven.

Een openbaar schoolbestuur heeft te maken met de Wet op het primair onderwijs (WPO – art. 40) en de Algemene Wet Bestuursrecht:

- de belanghebbende dient gehoord te worden;
- binnen 8 weken na aanvraag komt er een beschikking;
- binnen 6 weken na de beschikking wordt een bezwaarschrift ingediend;
- de belanghebbende wordt gehoord in een hoorzitting;
- binnen 4 weken na ontvangst bezwaarschrift moet beslissing volgen;
- binnen 6 weken na beslissing kan beroepschrift worden ingediend bij de rechtbank;
- Niet toelaten of verwijderen van een leerling kan;
 - bij verstoring van rust en veiligheid;
 - indien de school vol is;
 - de onderwijskundige zorg niet geleverd kan worden.

Een bestuur kan een leerling voor een beperkte periode schorsen. Dit altijd na overleg met de betrokkenen en nadat dit schriftelijk is meegedeeld.

Voor meer informatie verwijst ik u naar;

<http://www.triolier-akkoord-po.nl/> onder het kopje “protocollen - toelating en verwijdering”.

Sponsoring

Ten aanzien van het onderwerp sponsoring maken wij gebruik van het covenant van het ministerie van OC&W, de diverse onderwijsorganisaties en besturenorganisaties.

Onze school gaat terughoudend om met sponsoring. Voor ons gelden de onderstaande uitgangspunten:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school;
- er mag geen schade berokkend worden aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- sponsoring mag niet de objectiviteit en onafhankelijkheid van ons onderwijs in gevaar brengen;

- sponsoring mag niet de inhoud of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden;
- het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Doelen van ons onderwijs

De Boemeltrein

De doelen van de Boemeltrein zijn vanuit het ontwikkelingsgericht werken verder uitgewerkt in ons pedagogisch beleidsplan. Dit beleidsplan vindt u terug op de schoolsite onder “informatiegids”. Voor de basisprincipes en basisactiviteiten geldt dezelfde omschrijving als bij de basisschool.

Wat heeft onze school het jonge kind, uw peuter en kleuter te bieden?

Een omgeving die geheel op jonge kinderen is afgestemd en een gezellige sfeer om in te spelen en te werken:

- Mogelijkheden om allerlei materialen en technieken te hanteren;
- Samen zingen en muziek maken, samen kijken naar de poppenkast en luisteren naar een verhaal;
- Mogelijkheden om opdrachten te onthouden en uit te voeren en om te leren goed waar te nemen en te luisteren;
- Mogelijkheden om een eigen plannetje uit te denken, te organiseren en uit te voeren.

Hoe kunt u uw kind hierbij helpen?

- Zorg dat uw kind voldoende nachtrust krijgt;
- Leer uw kind zichzelf aan- en uitkleden (knopen en ritsen dicht maken en het strikken van schoenveters);
- Leer uw kind zichzelf te redden op het toilet en zelf zijn handen te wassen en zijn neus te snuiten;
- Leer het zijn naam en adres duidelijk te zeggen;
- Luister naar alles wat hij/zij over zijn schooldag wil vertellen en toon waardering voor het werk dat uw kind mee neemt van school;
- Breng uw kind (speelleergroep en groep 0-1-2) naar school. U heeft dan de meest actuele informatie over waar uw kind mee aan het werk gaat en waar de groep mee bezig is (thema);
- Zorg dat uw kind op tijd op school aanwezig is, zodat u ook rustig afscheid kunt nemen.

Onze school helpt uw kind die eigenschappen te ontwikkelen die het in zijn latere leven goed kan gebruiken. Hierbij denken we o.a. aan: concentratievermogen, doorzettingsvermogen, zelfstandig werken - denken en handelen, doordacht handelen, je goed in woorden leren uitdrukken, je houden aan algemene voorschriften die een samenleving leefbaar maken.

Stamgroepen

Kinderen zitten twee jaar in een stamgroep. Na die twee jaar wordt opnieuw gekeken wat de beste stamgroep voor uw kind is, voor de twee jaren die komen. Deze beslismomenten vinden plaats bij de overgang van groep 2 naar groep 3, van groep 4 naar groep 5 en van groep 6 naar groep 7. Tussentijdse wisselingen komen slechts bij uitzondering voor.

De onderbouw – stamgroep 1-2

Over opvoeding en onderwijs voor peuters en kleuters...

Vroegkinderlijke opvoeding houdt in dat je een kind zo begeleidt dat zijn persoonlijkheid tot ontplooiing kan komen. Alleen op basis van een goed besef van eigenwaarde kan dan kennisvermeerdering een kans krijgen.

Alles op zijn tijd: eerst groei van persoonlijkheid, ook door ontwikkeling van basisvaardigheden, dan pas leren in de strikte betekenis van het woord.

Peuters en kleuters zijn nog geen leerlingen, maar persoonlijkheden in wording. De ontwikkeling van de emotionele stabiliteit, die in samenspel met de omgeving tot stand komt, is bij die ontwikkeling van het allergrootste belang.

Niet het zo snel mogelijk verwerven van allerlei vaardigheden moet voorop staan, maar het sociaal-emotionele welbevinden. Opvoeding is daarbij belangrijker dan onderwijs. De competenties die jonge kinderen spelenderwijs in interactie met ouders en leerkrachten en elkaar ontwikkelen, betreffen het spreken van de moedertaal, het concreet-logisch denken, de beheersing van de fijne en grove motoriek en het concentratievermogen. Het tempo van de ontwikkeling van die competenties wordt door het kind bepaald. De opvoeders zijn bepalend voor de taal die het kind leert en de waarden en normen waarmee het in aanraking wordt gebracht.

Binnen het onderwijs in deze stamgroep proberen wij vanuit de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en vieren een zo gevarieerd mogelijk onderwijsaanbod te leveren.

De kringactiviteiten nemen hierbij een belangrijke plaats in omdat daarin allerlei ontwikkelingsaspecten aan bod komen. Hierbij valt te denken aan:

Sociale ontwikkeling;

- Spraak- en taalontwikkeling;
- Zintuiglijke ontwikkeling;
- Muzikale ontwikkeling;
- Voorbereidende reken- en taalactiviteiten;
- Dramatische expressie;
- Wereldoriëntatie.

De kinderen verschillen in leeftijd en ontwikkelingsniveau. We houden rekening met deze verschillen en aan te sluiten op het niveau van het individuele kind.

Lichamelijke oefening, spellessen en vrij buiten spelen bevorderen de motorische ontwikkeling en daarnaast natuurlijk tal van andere eerder genoemde aspecten.

Naast de activiteiten die aan de hele onderbouw aangeboden worden, zijn er voor de oudste kleuters ook specifieke voorbereidende opdrachten naar groep 3 toe.

Gedacht kan dan worden aan:

- Voorbereidend rekenen en lezen;
- Bewegingsactiviteiten gericht op het schrijven;
- Extra aandacht aan mondeling taalgebruik.

Hierbij houden wij ook weer zo veel mogelijk rekening met de individuele mogelijkheden.

Kinderen die er aan toe zijn, wordt een gedeelte van de leerstof en oefenstof van groep 3 aangeboden.

Dit wel heel nadrukkelijk in overleg met de ouders.

Bij ons op school kunnen de 4-jarigen de hele dag naar school. Binnen onze leef- werkgemeenschap leren de kinderen met elkaar omgaan en al spelend wordt er heel nadrukkelijk gewerkt aan de verdere (taal-)ontwikkeling van het jonge kind.

Op woensdag zijn alle groepen 1-2 vrij, met uitzondering van de doorschuifdag.

De onderbouw – stamgroep 3-4

Naar groep 3

Als uw kind naar groep 3 gaat veranderen er een aantal zaken.

In de stamgroep 3-4 komen de aanvankelijke leerprocessen aan bod.

Van het spelend leren gaan wij geleidelijk over naar de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen.

Taal / Lezen in groep 3

In groep 3 wordt verder gegaan met het aanvankelijke leesproces dat in groep 2 gestart is. De kinderen leren lezen aan de hand van de methode “LIJN 3”.

De kinderen leren zo veel mogelijk in hun eigen tempo lezen. Als de kinderen het aanvankelijk lezen onder de knie hebben, gaan zij verder met andere vormen van lezen en taal.

Dit noemen wij het voortgezet leesproces vanaf groep 4 t/m groep 8.

In groep 3 besteden wij ook aandacht aan het begrijpend lezen en het opstellen van een korte tekst, het formuleren van zinnen en het aanleren van spellingsregels. Wij houden rekening met de individuele verschillen. Niet iedereen werkt op hetzelfde moment aan dezelfde taaloefening.

Leerlingen die moeite hebben met het aanleren van de Nederlandse taal krijgen extra hulp binnen de eigen groep of buiten de groep van de onderwijsassistent of een stagiaire.

Rekenen in groep 3

Hiervoor gebruiken wij de realistische rekenmethode de Wereld in Getallen.

Belangrijke onderdelen zijn:

- Begripsvorming –meer/minder – evenveel – kleinste/grootste – kleiner dan en groter dan etc.;
- Oefenen en automatiseren – het optellen en aftrekken t/m 10 en het tellen tot 20.

Rekenen in groep 4

In groep 4 wordt aandacht besteed aan het automatiseren van de tafels en de verschillende bewerkingen tot 100.

Kringen

Verder krijgen de kinderen van groep 4 in de onderbouw (stamgroep 3-4) te maken met een aantal die geheel nieuw voor hen zijn o.a.:

De boekenkring – de kinderen kiezen een boek uit en het is vervolgens de bedoeling dat de kinderen het boek in eigen woorden navertellen. De andere kinderen mogen vragen stellen over het boek.

De kring is een wezenlijk onderdeel van het Jenaplanonderwijs. Hier wordt door de leerkracht veel aandacht aan besteed en de kinderen leren in de kring met elkaar communiceren en naar elkaar luisteren. Hier onderscheidt het Jenaplanonderwijs zich o.a. ook van andere basisscholen.

Voor de stamgroep 3-4 is er ook op verschillende vrijdagen een speelgoedmiddag.

Ook hebben deze stamgroepen hoeken met materialen gekoppeld aan het thema van Jeelo of aan vieringen in die periode (bijv. Sinterklaas).

Het aanvankelijk leren maakt plaats voor het voortgezet leerproces! Vanaf groep 3 gaan de kinderen de hele week naar school.

Van onderbouw naar bovenbouw

De leerlingen van de stamgroepen 5-6 en 7-8 zitten in de bovenbouw. In de bovenbouw worden de aangeleerde basisvaardigheden van de onderbouw verder uitgediept en toegepast in o.a. de blokperiode en bij wereldoriëntatie.

Er is dan sprake van het voortgezet leren.

Het onderwijsaanbod van:

- Taalontwikkeling;
- Spel en beweging (gymnastiek);
- Expressie activiteiten;
- Lezen en schrijven;
- Rekenen/wiskunde;
- Wereldoriëntatie

wordt in de bovenbouw verder uitgebreid met:

- Voortgezet lezen (begrijpend en studerend lezen);
- Taal: zuiver schrijven, spelling en stellen;
- Engels.

In de bovenbouw krijgen de kinderen ook te maken met verschillende kringen:

- Themakring: aan de hand van een gekozen thema, voorbereid door een van de kinderen, vindt er een gesprek plaats in de kring. Dit gesprek wordt gevoerd aan de hand van stellingen over het desbetreffende thema.
- Krantenkring: in deze kringen worden door de kinderen een begrijpelijk krantenartikel besproken.
- Verslagkring: in deze kring vertellen de kinderen meer over een onderwerp aan de hand van bijvoorbeeld een zelfgemaakte PowerPoint.

Ouders van de kinderen die de kring hebben voorbereid zijn hierbij van harte welkom.

De kinderen uit groep 5-6 krijgen huiswerk. In groep 5 is dit één keer per week en in groep 6 is dit twee keer per week. Voor alle kinderen uit groep 7-8 is het verplicht om een agenda te hebben om huiswerkopdrachten in te noteren. In groep 7 krijgen de kinderen twee keer per week huiswerk. De kinderen van groep 8 krijgen drie keer per week huiswerk. Dit het leren plannen op een hoger niveau te brengen en om de kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

De kinderen uit de bovenbouw werken met een weekplan. Op dit weekplan staan de doelen en lessen van de desbetreffende week vermeld. Op maandag worden deze weekplannen besproken met de stamgroepleider en stellen de kinderen zichzelf een doel voor die week. Op vrijdag worden de weekplannen besproken en wordt gekeken of het doel is behaald en het werk af is. Mocht dit werk niet af zijn dan bespreekt de stamgroepleider dit en maakt een afspraak met het kind wanneer de opdrachten dan wel af zijn. Dit kan betekenen dat dit na schooltijd uitgevoerd moet worden. Dit wordt tijdig aan de ouders doorgegeven.

Om ons onderwijs te monitoren, gebruiken we, naast de methodegebonden toetsen, de toetsen van CITO. De kinderen worden jaarlijks een twee keer getoetst om de schoolvorderingen op een objectieve manier in beeld te krijgen. De toets opbrengsten worden met de ouders besproken. In groep 8 maken wij gebruik van de CITO eindtoets.

Extra ondersteuning voor leerlingen.

De ondersteuning van kinderen kan binnen onze basisschool, binnen een andere basisschool of in een speciale (basis)school gerealiseerd worden op onderstaande manieren.

Basisondersteuning:

Niveau 1: Er wordt in alle groepen gewerkt met een groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Niveau 2: Voor kinderen die iets meer zorg nodig hebben stelt de school een handelingsplan op met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen. Dit valt onder de lichte ondersteuning.

Niveau 3: Voor kinderen die specialistische zorg nodig hebben kan de school een arrangement (bestaande uit eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise vanuit het Speciaal Onderwijs) aanvragen op de eigen en/of in combinatie met andere scholen.

Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs.

Zware ondersteuning.

Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het Voortgezet Onderwijs. Bij het kiezen van een school voor VO proberen wij de ouders zo goed mogelijk te adviseren. De school geeft de ouders en kind advies over naar welke vorm van onderwijs het kind kan gaan en dus niet naar welke school.

Er zijn verschillende open dagen en wij adviseren ouders en de leerlingen uit groep 7 al om hier naar toe te gaan.

Ouders kunnen dan kennismaken met de school en op grond hiervan hun eigen keuze maken. Wij informeren de ouders hier tijdig over via BasisOnline en folders van de scholen voor Voortgezet Onderwijs.

Er wordt in groep 8 gewerkt aan het project oriëntatie op het VO. De keuze naar welke vorm van VO is mede afhankelijk van:

- De wens, de belangstelling en de capaciteiten van het kind;
- De wens van de ouders;
- Het advies van de leerkracht rekening houdend met: studiezijn, motivatie, huiswerkplanning, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, taakgerichtheid en leerresultaten;
- Het resultaat van de CITO eindtoets;

De speciale zorg voor kinderen

ALGEMEEN

Iedereen is gelijkwaardig maar niet iedereen is gelijk. Kinderen verschillen van elkaar in aanleg, tempo, in emotie en in ontwikkeling. Op onze school houden we rekening met deze verschillen. Omgaan met verschillen betekent dat er aandacht is voor de specifieke onderwijsbehoefte van ieder kind. Er is een aanbod voor kinderen die moeite met leren hebben en ook voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

STAPPEN VOOR EXTRA ZORG

- De eerste hulp komt van de groepsleerkracht. Deze kan aan de hand van observaties, het nagekeken werk en de methodegebonden toetsen kijken of er extra uitleg, ondersteuning of hulp nodig is;
- Als de groepsleerkracht vindt dat er meer hulp nodig is, schakelt de leerkracht de IB'er in. De IB'er en de leerkracht stellen samen eventueel een handelingsplan (HGPD) op en zoeken samen naar hulpmaterialen;
- Voor de uitvoering kan de Onderwijsassistent ingeschakeld worden;
- De IB'er kan ook aan de hand van de scores bij de methode onafhankelijke toetsen samen met de leerkracht een handelingsplan opstellen. Methode onafhankelijke toetsen van CITO zijn er voor taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Deze toetsen worden 2x per jaar in alle stamgroepen afgenomen;
- De IB'er bespreekt leerlingen die extra zorg krijgen regelmatig met de groepsleerkracht, binnen het bouwoverleg en binnen het gezamenlijke teamoverleg;
- Als er een handelingsplan wordt opgesteld voor een leerling dan wordt dit ook met de ouders besproken;
- Als de school externe deskundigheid nodig heeft, kan er een beroep gedaan worden op de gedragsdeskundige van de Gemeente. Ook hiervan worden de ouders vooraf op de hoogte gesteld;
- Als er een extern onderzoek moet plaatsvinden moeten de ouders ook vooraf toestemming verlenen;
- In bepaalde situaties zal een onderzoek van de BCO resulteren in het aanmelden bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) van het samenwerkingsverband WSNS;
- De commissie heeft veel gegevens nodig om een beeld te krijgen van de mogelijkheden en de beperkingen van het kind en de school.
- Alle gegevens van het kind worden verzameld in een onderwijskundig rapport;
- De ouders kunnen dit rapport lezen en hun bevindingen en zienswijze toevoegen;
- Uiteindelijk geeft de PCL de ouders en de school een advies en een beschikking af of het kind al dan niet geplaatst kan worden bij een speciale school voor basisonderwijs (SBO);
- Uiteindelijk besluiten de ouders wat zij met deze beschikking doen;
- Bovendien moet de SBO school ook mogelijkheden hebben om de leerling te plaatsen;
- Mocht er geen plaats zijn dan kan de leerling op een wachtlijst geplaatst worden en kan via de SBO school mogelijk ambulante begeleiding geboden worden om de leerling op onze school verder te begeleiden;
- De SBO school in onze regio is de Lings (Tegelen);
- Via ZorgAdviesTeam (ZAT) team en maatschappelijk werk van SpeciaalBasisOnderwijs (SBAO) kunnen wij als school externe hulp en ambulante begeleiding vragen.

Wij streven er naar leerlingen binnen onze school te begeleiden en niet naar een SBO school te verwijzen. Als wij echter de optimale zorg niet kunnen bieden wordt dit met de ouders besproken. Voor toelating van leerlingen met een lichamelijke handicap of verstandelijke handicap (bijv. Syndroom van Down) gaan wij eerst in gesprek met de ouders. In dit gesprek zullen wij aangeven wat onze mogelijkheden in de begeleiding van de leerling kunnen zijn. Verder laten wij ons nader informeren door externe deskundigen voor wij overgaan tot een definitieve toelating. Met betrekking tot de leerlinggebonden (LGF) financiering (met de rugzak naar school) maken wij gebruik van de checklist/het stappenplan van de Wegbereiders (instantie landelijke expertisecentra). Onze

school heeft enige ervaring met programma's voor leerlingen met het syndroom van Asperger en PDD-NOS.

Binnen ons zorgbeleid hebben wij aangegeven hoe wij omgaan met zorgleerlingen in de meest brede zin van het woord. Hierin is ook opgenomen hoe wij handelen als het gaat om hoogbegaafde leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 is het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid geschreven en in het komend schooljaar en de jaren erna wordt dit beleidsplan in de praktijk gebracht binnen onze school.

De resultaten van ons onderwijs

De stamgroepleiders houden het verloop van de ontwikkeling van de kinderen goed bij. Dit doen zij door middel van:

- Observaties (welbevinden, motivatie en betrokkenheid);
- De methode gebonden toetsen voor rekenen, lezen en spelling;
- De verwerking van het schriftelijk werk dat door de kinderen gemaakt wordt;
- Presentaties die door de kinderen verzorgd worden bij de verschillende kringen en werkstukjes;
- De methode onafhankelijke toetsen. Wij gebruiken hiervoor o.a. de genormeerde landelijke toetsen van CITO voor rekenen, taal, spelling en begrijpend en technisch lezen.

Bij het maken van rapporten worden deze gegevens gebruikt om de ouders schriftelijk te informeren over de vorderingen van de leerlingen;

Groep 1/2

Alle kinderen die nieuw instromen krijgen +/- 10 weken van tevoren een intakegesprek met een leerkracht en de intern begeleider. Na 3 maanden volgt dan het eerste oudergesprek. In november ontvangen de kinderen hun eerste rapport. Er vindt ook een oudergesprek plaats. In maart vindt er weer een gespreksronde plaats, nu zonder rapport. In juni ontvangen de kinderen het laatste rapport en vinden er gesprekken plaats op aanvraag van ouders of de leerkracht.

Groep 3 t/m 8

Eind september / begin oktober worden alle ouders uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht. De kinderen van groep 8 krijgen tevens hun voorlopig advies. In maart krijgen de kinderen hun eerste rapport. Er vindt ook een oudergesprek plaats. De kinderen van groep 8 krijgen in plaats van het rapport een D.O.D (digitaal overdrachtdossier). Tijdens deze gespreksronde vinden voor de kinderen uit groep 8 de adviesgesprekken plaats. In juni ontvangen de kinderen het laatste rapport en vinden er gesprekken plaats op aanvraag van ouders of de leerkracht.

De leerlingen van groep 8 doen mee aan de landelijke Cito eindtoets. Na de uitslag worden door de groepsleerkracht samen met het kind de resultaten mondeling besproken. Per schooljaar zullen wij de resultaten van dit onderzoek in de schoolgids verwerken. Tevens zullen wij jaarlijks aangeven naar welke scholen voor voortgezet onderwijs de leerlingen van groep 8 gaan.

Niet alles is te meten! Kennis is meetbaar, maar dit is maar een bepaald facet van het totale mens-zijn. Vaardigheden, gedrag en houding zijn zichtbaar maar niet meetbaar. Toch zijn ook dit belangrijke facetten van ons totale mens-zijn.

Ieder mens is anders, ieder mens heeft zijn sterke maar ook zijn zwakke kanten.

Wij vinden het van belang dat kinderen zich ook op sociaal, emotioneel en creatief gebied goed ontwikkelen. Immers het lekker in je vel zitten kan bijdragen tot een goede verdere cognitieve ontwikkeling. Voor onze school geldt dat bij ons de sociaal emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling op de weegschaal van het leren met elkaar in evenwicht moeten zijn.

Opbrengsten

Onze kinderen hebben voor het zevende jaar de Cito eindtoets gemaakt. Deze toets meet de eindresultaten op het gebied van rekenen, taal en begrijpend lezen van de individuele leerlingen en de school. Met de resultaten van de Cito eindtoets kunnen we de prestaties van onze kinderen en school vergelijken met scholen met een vergelijkbare schoolbevolking. Wij hebben ook vorig jaar boven de inspectienorm en het landelijk gemiddelde gescoord. Ook onze tussenopbrengsten zijn voldoende. Afgelopen schooljaar is er geen Cito eindtoets geweest i.v.m. de corona crisis.

Schooljaar

Dit schooljaar zijn wij ook weer zeer nadrukkelijk aan de slag gegaan met het verbeteren van de opbrengsten van ons onderwijs. Om dit te realiseren hebben wij de aangepaste verbeterplannen voor begrijpend lezen geëvalueerd. De toetsen geven aan dat de resultaten opnieuw verbeterd zijn. Ook zijn we schoolbreed aan de slag gegaan met het memoriseren van de tafeltjes. In de groepen 3 t/m 8 wordt dagelijks aandacht besteed hieraan. Ook hierin zien we dat de resultaten zijn verbeterd. We zien ook dat het rekenonderwijs opnieuw aandacht behoeft. In het schooljaar 2020-2021 zetten we het traject dat we in het schooljaar daarvoor zijn gestart, voort.

Hiernaast zijn we aan de slag gegaan met het vervolg van het invoeringstraject van JELO (je eigen elektronische leeromgeving). Via de verschillende informatieavonden zijn de ouders geïnformeerd. Bij de voorbereiding van de eerste twee projecten heeft het team een training gevolgd. In het schooljaar 2020-2021 gaan we verder met het implementeren van JELO.

Het werken met de groepsplannen hebben we geborgd. In deze groepsplannen beschrijven de leerkrachten welke kinderen welke vorm van instructie nodig hebben. Op deze manier zorgen wij ervoor dat ieder kind per vakgebied passend onderwijs krijgt. Komend jaar gaan we de gegevens combineren en op een voor de leerkrachten overzichtelijke manier in het groepsplan versie 2 noteren.

Op het gebied van de zorg hebben we de eerder ingevoerde werkwijze volledig geborgd. Iedere 8 weken bespreekt de leerkracht het reilen en zeilen van zijn/haar groep inclusief de opbrengstgegevens verkregen uit diverse toetsen met de bouwcoördinator. Opvallende zaken worden met de IB'er en de directeur besproken. De IB'er bezoekt de groepen en observeert het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkracht. De uitkomsten en aandachtspunten vanuit dit bezoek worden met de leerkracht besproken. De leerkracht stelt een (verbeter-)plan op waaraan de daarop volgende periode gewerkt gaat worden. Tijdens de groepsbesprekingen worden ook de zorgleerlingen besproken. Alle gegevens worden meegenomen en besproken in de bouw- en teamvergadering. Het gespreksformulier is een planningsdocument voor de komende periode. Wij zijn uiteraard heel blij met de bereikte resultaten, maar zijn er ons er terdege van bewust dat er nog veel zaken zijn die wij verder willen ontwikkelen. Wij blijven steeds zoeken naar manieren om ons onderwijs te verbeteren.

Wat voor ons bovenaan staat is het feit dat we een Jenaplanschool zijn. We gaan uit van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en vieren. Wereldoriëntatie willen we weer maken tot het hart van ons onderwijs.

Wij willen de rugzak van de kinderen niet alleen vullen met kennis maar ook met vaardigheden en een houding om deze kennis toe te kunnen passen. Voor ons is de "echte wereld" belangrijk.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, willen weten hoe de wereld in elkaar zit, willen groter worden en meer kunnen. Hiertoe brengen we de wereld de school in en gaan we als school de wereld in.

Opbrengsten gaan voor ons dan ook verder dan de leeropbrengsten. Kinderen leren plannen, samenwerken en organiseren, geconcentreerd met hun werk bezig zijn en ze leren zichzelf en hun werk te presenteren. Leren voor het leven en zelfverantwoordelijk leren vinden wij hierbij belangrijke begrippen.

Voor ons is het zaak om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en de eindopbrengsten goed in kaart te hebben. Hiervoor gebruiken we vanaf schooljaar 2012 - 2013 de CITO toetsen en in groep 8 de CITO eindtoetsen.

Hieronder staan de uitstroomgegevens van de kinderen in de afgelopen schooljaren:

CITO eindtoets

Schooljaar	Aantal kinderen	Gemiddelde score
2015-2016	23	535.7
2016-2017	26	537.3
2017-2018	25	535.8
2018-2019	24	540.7
2019-2020	21	i.v.m. Corona geen eindtoets

Wat betreft de tussenopbrengsten scoren onze kinderen steeds goed op de methodegebonden toetsen. Bij de methode onafhankelijke toetsen (CITO) scoren we op bijna alle gebieden boven de norm van de inspectie. Zie ook www.onderwijsinspectie.nl.

Ons vernieuwde zorgsysteem heeft de afgelopen jaren zijn vruchten afgeworpen. We hebben van kinderen met een afwijkende leerlijn ontwikkelperspectieven opgesteld, hetgeen ouders en leerkrachten veel duidelijkheid verschaft. De begeleiding van kinderen met leerlinggebonden financiering is goed verlopen; deze groep kinderen voelt zich prettig op onze school.

Kwaliteitsbeleid

Met onze school en ons onderwijs willen wij een lerende organisatie zijn. Dit betekent dat iedereen van elkaar kan leren. De afgelopen 5 jaren zijn we o.a. met onderstaande thema's aan de slag geweest:

- De kwaliteitsontwikkeling vanuit het Jenaplan concept
- Klassenmanagement – effectieve instructie en effectieve leertijd;
- Leren leren – differentiatie binnen stamgroepen;
- Ingevoerde onderwijsmethoden;
- Educatieve software bij rekenen en taal;
- Uitwerken en plannen van een nieuwe opzet voor wereldoriëntatie 2014-2015;
- Implementeren van JELO 2016-2017 e.v.;
- Aanschaf en invoering Touch Screen 2x 2015;
- Aanschaf en invoering Touch Screen 2x 2016;
- Aanschaf van Taalactief, taal groep 4 t/m 8;
- Aanschaf van ZIEN (sociaal- emotionele ontwikkeling groep 3 t/m 8);
- Aanschaf van KJK (observatie en registratie instrument groep 1/2);
- Invoering JELO; werkwijze voor o.a. wereldoriëntatie 2015-2016;
- Invoering werken met i-Pads 2017-2018;
- Uitwerken en plannen van de invoering van een nieuwe aanvankelijk lezen methode 2017-2018;

- Uitwerken en plannen van de invoering van een nieuwe voortgezet technisch lezen methode 2017-2018;
- Werken in Professionele Leergemeenschappen 2018-2019 en 2019-2020;
- LIJN 3 aanvankelijk lezen groep 3 2018-2019;
- STATION ZUID technisch lezen groep 4 t/m 8 2018-2019;
- Samenwerking met Duitse scholen in ons grensgebied 2019-2020;
- Invoering werken met chromebooks voor groep 5 t/m 8 2020-2021;
- WERELD IN GETALLEN nieuwste versie 2020-2021;

Deel C

Veel voorkomende afkortingen

AVI

Analyse en individualiseringsvormen

BAO

Basisonderwijs

BHV

Bedrijfshulpverlener

BC

Bouwcoördinator

CITO

Centraal instituut voor toetsontwikkeling

EHBO

Eerste hulp bij ongelukken

GGD

Gewestelijke Gezondheidsdienst

JGZ

Jeugd Gezondheidszorg

HAVO

Hoger algemeen vormend onderwijs

VMBO

Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

LWOO

Leerweg ondersteunend onderwijs

VWO

Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs

HBO

Hoger beroepsonderwijs

IB

Intern leerlingbegeleider

OC

Onderwijscoördinator

LAB

Loopbaan adviesbureau

LVS

Leerling volgsysteem

LGF

Leerling gebonden financiering (rugzakje)

OB

Onderbouw

BB

bovenbouw

MR

Medezeggenschapsraad

GMR

Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad

OV

Oudervereniging
PABO
Pedagogische academie basisonderwijs
LIO
Leerkracht in opleiding
WSNS
Weer Samen Naar School
PCL
Permanente commissie leerlingenzorg
SBO
Speciale school voor basisonderwijs
VOO
Vereniging Openbaar onderwijs
PO
Primair onderwijs
WPO
Wet primair onderwijs
ADV
Arbeidsduur verkorting
VTB
Verbreding Techniek Basisonderwijs
ICT
Informatie Communicatie Technologie
JAS
Jenaplan Advies & Scholing
BCO
Begeleidingscentrum Onderwijsadvies
PsZ
Peuterspeelzaal
BHV
Bedrijfshulpverlening
OOP
Onderwijs ondersteunend personeel

Aanmelden nieuwe leerlingen

Oproep tot aanmelden van nieuwe leerlingen gebeurt door middel van het plaatsen van een advertentie in een plaatselijk advertentieblad. Dit is een gezamenlijk initiatief van de basisscholen in de gemeente Beesel. Eenzelfde afspraak is er met de diverse speelleergroepen in de Gemeente Beesel. Ouders waarvan de kinderen het volgend schooljaar 4 jaar worden, kunnen hun kind bij een van de basisscholen in de gemeente in laten schrijven op een vooraf vastgestelde datum. Wilt u vooraf meer informatie over de school dan kunt u altijd contact opnemen met ons. U kunt dan mondelinge- of schriftelijke informatie krijgen. Uiteraard kunt u ook een bezoekje brengen aan de school om het werk in de praktijk te komen bekijken.

Toelatingsprocedure:

- Ouders melden hun kind aan op onze school. Dit is een voorlopige aanmelding.
- 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt krijgen de ouders een intakeformulier toegestuurd. Dit intakeformulier moet ingevuld meegenomen worden naar het intakegesprek.
- De IB'er en de onderbouwcoördinator hebben 8 weken voordat het aangemelde kind 4 jaar wordt een intakegesprek met de ouders.
- Als de ouders toestemming geven wordt er contact gezocht met de leidster van de Speelleergroep of de opvang en wordt informatie over het kind opgevraagd.
- Op basis van deze informatie wordt een afweging gemaakt of het kind toelaatbaar is op onze school.
- Als het kind toelaatbaar is, wordt de voorlopige aanmelding omgezet in een definitieve aanmelding.
- Vanuit Speelleergroep de Boemeltrein of de opvang worden aan de hand van een overdrachtsformulier, de gegevens van de peuter overgedragen aan onze basisschool. Dit gebeurt nadat de ouders hiervoor hun toestemming hebben gegeven.
- Als er twijfel is omtrent de toelaatbaarheid van het kind omdat de school niet weet of het de zorg die het kind nodig heeft kan bieden, zal de school overgaan tot vervolgonderzoek. Dit kan bestaan uit het raadplegen van een deskundige, invullen van een vragenlijst, observatie door IB'er/ onderbouwcoördinator thuis, op de Speelleergroep of op het kinderdagverblijf.
- School is dan verplicht binnen 6 weken een beslissing te nemen, eventueel verlengd met 4 weken.
- Mocht school besluiten dat het kind niet geplaatst kan worden dan moet dit besluit schriftelijk onderbouwd worden. Hulpvragen met betrekking tot het kind worden concreet geformuleerd en de zorgcapaciteit van de beschikbare groepen moet worden beschreven.
- Bij zij-instroom vanuit een andere basisschool zal dezelfde procedure gevolgd worden. Afhankelijk van de leeftijd van het kind zal de onder- of bovenbouw coördinator samen met de IB'er het intakegesprek voeren. Ook zal er contact gelegd worden met de school van afkomst. Samen met deze school zal bekeken worden of, in het geval waar het zorgleerlingen betreft, een overstap in het belang van het kind is.

Als de definitieve aanmelding een feit is krijgen de ouders informatie over belangrijke zaken thuis gestuurd. Tevens ontvangt het kind een uitnodiging om een aantal dagdelen (maximaal 2) te komen kennismaken met de leidster(s) en de andere kinderen van de stamgroep. Ouders mogen, om het gewenningsproces te vergemakkelijken, bij deze kennismaking aanwezig zijn.

Tussen de scholen binnen onze gemeente bestaan duidelijke afspraken met betrekking tot het overstappen naar een andere basisschool binnen de gemeente. Er wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst om de wenselijkheid en noodzakelijkheid van de overstap te bespreken. De scholen dragen hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid en nemen hierbij het welzijn en welbevinden van het kind als uitgangspunt. De ouders worden bij deze gesprekken betrokken en in gezamenlijkheid wordt dan een besluit genomen. Voor kinderen die op een school in een zogenaamd “zorg-traject” zitten geldt een nog grotere zorgvuldigheid en zijn we als scholen terughoudend als het gaat om overplaatsing van een basisschool naar een andere basisschool binnen de gemeente. Als er na overleg besloten wordt tot plaatsing, worden de kinderen in de groep geplaatst waarin ze op hun vorige school ook zaten. Er wordt contact gelegd met de vorige school en deze school maakt een onderwijskundig rapport. In dit rapport staan de gegevens m.b.t. de vorderingen op de vorige school. De ouders krijgen hier een kopie van.

Vormingsonderwijs en catecheselessen

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven op school, maar buiten de schooltijden. Het valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Een groot misverstand is dat er in het openbaar onderwijs geen godsdienstonderwijs gegeven zou worden. Al eerder in deze schoolgids gaven wij aan dat catechese wordt aangeboden als keuzevak bij ons op school, buiten de reguliere schooltijden. Bij ons op school worden de catechese-lessen verzorgd door de catechese- werkgroep 't Palet (op algemeen christelijke grondslag). Er wordt gewerkt met projecten die een verbinding leggen tussen de belevingswereld van het kind, de maatschappij en de Bijbelse- en christelijke waarden en normen.

De voorbereiding op de Eerste Communie en het Vormsel wordt begeleid door een aparte werkgroep en valt niet onder de verantwoordelijkheid van 't Palet.

Bent u nieuwsgierig?

Meer informatie over de catecheselessen kunt u krijgen op school en bij:

Inge Spee (ouder)

inge_eggen@hotmail.com

Leerkracht:

Susan Baltussen-Verspaandonk

susanbaltussen@planet.nl

Tussenschoolse en naschoolse opvang; TSO & BSO

De kinderen kunnen in de grote pauze (12.00-13.00 uur) overblijven. Het overblijven is géén verplichting. Door opgave maakt u kenbaar of uw zoon/dochter overblijft.

Van 12.00 tot 12.20 uur eten kinderen uit verschillende stamgroepen met elkaar. De leerkracht eet samen met leerlingen uit verschillende stamgroepen. De 4-jarigen die nog maar pas op school zijn, blijven de eerste periode bij de groepsleerkracht in de eigen stamgroep. De andere kinderen kunnen per periode van vakantie tot vakantie, aangeven in welke groep ze willen overblijven. Ouders helpen bij het overblijven en houden toezicht bij het buitenspelen, dit is van 12.20 – 12.55 uur. Voor een kind dat regelmatig overblijft, bedragen de kosten € 70,- per schooljaar. Per gezin hoeft er maximaal voor 2 kinderen betaald te worden, het 3e en volgende kind uit dat gezin blijft gratis over. Om het overblijfgeld te kunnen innen moet u een machtiging verstrekken. Deze machtiging geldt voor de hele schoolperiode. Wij hebben hiervoor gekozen omdat ook de financiële administratie gedaan wordt door vrijwilligers en wij op die manier de administratieve rompslomp tot een minimum kunnen beperken. Wij vragen hiervoor uw begrip. Wanneer uw kind slechts een gedeelte van het schooljaar overblijft gelden aangepaste tarieven (t/m februari € 50,-, t/m mei € 30,-). De incasso van de TSO bijdrage wordt vooraf op BasisOnline aangekondigd.

Penningmeester overblijven:

Maud Jessen

Coördinatie en contactpersoon ouders:

Anje van Elferen - tsotriolierreuver@gmail.com

Contactpersoon school:

Imke Smits, leerkracht groep 7/8

Leerlingen die zich tijdens het overblijven niet gedragen, krijgen een waarschuwing. Dit betekent dat de ouders op de hoogte gesteld worden van het gedrag en dat de leerling, bij herhaling van dit gedrag, mogelijk voor bepaalde tijd niet meer mag overblijven.

Afspraken en regels worden van tijd tot tijd ook in BasisOnline geplaatst.

De tussenschoolse opvang wordt uitgevoerd door bijgeschoolde ouders en gecoördineerd door de oudervereniging. Hiervoor is voor acht uur per week een coördinator aangesteld. Op onze school is dat Anje van Elferen.

Meer informatie vindt u op de website

<http://www.triolier-akkoord-po.nl/> onder het kopje “ouders”.

Kindercentrum 't Rovertje

In het kindercentrum worden kinderen van 6 weken tot ongeveer 13 jaar opgevangen, verzorgd, begeleid en in hun ontwikkeling gestimuleerd. Bij de dagopvang worden kinderen van 0- 4 jaar hele en halve dagen opgevangen. De kinderen van 4- 13 jaar kunnen voor en na school en tijdens schoolvakanties terecht in de buitenschoolse opvang.

Kinderopvang biedt ouders de mogelijkheid te werken en/ of te studeren en zich daardoor verder te ontplooiën, terwijl hun kinderen professioneel worden opgevangen. In de dagopvang kunnen kinderen zich samen met andere kinderen ontwikkelen op o.a. sociaal- emotioneel, motorisch en creatief gebied. Een eventuele stoornis in hun ontwikkeling wordt gesignaleerd en besproken met de ouders. We kijken samen wat het kind nodig heeft en op welke

manier we het kunnen helpen zich maximaal te ontwikkelen. Soms is daar wat extra hulp bij nodig en bekijken we of dit in de eigen groep of op een andere manier het beste is.

Kindercentrum 't Roversje werkt samen met de basisscholen en zeker waar het de peuters betreft zoeken we naar kansen om samen te werken en de kinderen zo goed voor te bereiden op de basisschool.

Bij de BSO vinden kinderen in de basisschoolleeftijd een plek waar ze op een leuke en veilige manier hun vrije tijd kunnen doorbrengen. Hierbij staat het aanbieden van onderdak, zorg, bescherming, gezelligheid en persoonlijke aandacht centraal. De pedagogisch medewerkers in de BSO zorgen voor voldoende uitdagend spel materiaal en een stimulerende begeleiding. Daar horen ook regels en afspraken bij, dit is immers een belangrijk deel van de opvoeding.

Binnen de BSO zijn we op zoek naar een verantwoord evenwicht tussen veiligheid enerzijds en ontwikkelingsstimulering en uitdaging anderzijds. Tevens zal hierbij zoveel mogelijk worden meegenomen dat het pedagogisch beleid van de BSO past binnen een doorgaande lijn met de basisscholen.

't Roversje werkt in toenemende mate samen met de basisscholen en peuterspeelzalen door een steeds bredere inzet van de Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE) en de Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD) aanpak.

Voor verdere informatie over Kindercentrum 't Roversje verwijzen wij u naar de site www.rovertje.nl

Dag-arrangementen

Basisscholen zijn verplicht voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang aan te bieden voor ieder kind. Alle vormen van opvang en activiteiten buiten schooltijd vatten we samen in de term dag-arrangementen. Openbare Jenaplanbasisschool de Triolier heeft Kindercentrum 't Roversje aan de hand genomen om invulling te geven aan een deel van deze dag-arrangementen.

Voorschoolse opvang (VSO): op schooldagen kunt u voor VSO van 07.30– 8.30 uur terecht bij 't Roversje.

Tussenschoolse opvang: op schooldagen kunnen kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 12.00 tot 13.00 uur op school overblijven. Dit wordt verzorgd door de school zelf.

Naschoolse opvang (NSO): op schooldagen kunt u voor NSO bij 't Roversje terecht vanaf het uitgaan van de school tot 18.00 uur. Bij voldoende vraag is opvang tot 18.30 uur mogelijk. Deze kinderen vertrekken vanuit de school naar het gebouw van Jong Nederland ('t Anker).

Vakantieopvang (VAKO): tijdens schoolvakanties en, op in de schoolgids aangekondigde schoolvrije dagen, zijn kinderen van 7.30- 18.00 uur welkom in de vakantieopvang. Ook nu is verlengde opvang mogelijk tot 18.30 uur bij 't Anker. Ouders kunnen al vakantieopvang afnemen vanaf 6 dagen op jaarbasis. Deze plannen ouders in op de door hen gewenste dagen. Eigenlijk is er altijd wel een op maat passend aanbod voor ouders te maken.

Kosten

VSO, NSO en VAKO vallen onder de Wet Kinderopvang. De kosten voor u zijn afhankelijk van de opvang die u wenst af te nemen, uw gezinsinkomen en de uurprijs van het kindercentrum. In veel gevallen heeft u recht op kinderopvangtoeslag. In dat geval betaalt de rijksoverheid een groot deel van de kosten. Ouders in de bijstand kunnen een beroep doen op een fonds van de gemeente. Voor informatie over de kosten van buitenschoolse opvang kunt u terecht op de website van 't Roversje (www.rovertje.nl) U kunt ook contact opnemen met Christel van de Ham, plaatsingsmedewerker van

't Rovertje (cvandenham@rovertje.nl of tel. 077- 4746223). Zij kan met u samen zoeken naar de best passende opvang en u helpen bij de berekening van de opvangkosten voor u.

Op dit moment is er binnen de buitenschoolse opvang bij de Triolier (in 't Anker) ruimte voor 20 kinderen.

Afspraken over de overdracht van kinderen tussen ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers van de BSO.

Om de opvang en overdracht van kinderen van deze school die de NSO bezoeken zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben beide organisaties een aantal afspraken met elkaar gemaakt:

De NSO levert de school iedere maand een actuele lijst van kinderen die de NSO bezoeken en de school verspreidt deze onder de verschillende groepen

De leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen tijdig op de afgesproken plaats aanwezig zijn.

Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen aan zowel de school als de NSO.

Wanneer een kind incidenteel niet naar de NSO gaat, melden ouders dit schriftelijk bij de leerkracht en telefonisch of mondeling bij de NSO. Alleen wanneer een ouder het kind schriftelijk heeft afgemeld, laat de leerkracht een kind naar huis gaan. In alle andere gevallen blijft het kind op school en neemt de leerkracht contact op met de NSO.

Een pedagogisch medewerker van de NSO is altijd herkenbaar aan het logo van Kindercentrum 't Rovertje. Dit logo staat op een bodywarmer, t- shirt of keycord. Is dit niet het geval, mag de school het kind niet meegeven en wordt contact opgenomen met de NSO.

Halen en brengen van kinderen

Rond de school is niet veel parkeergelegenheid. Wij willen u vragen zoveel mogelijk lopend of met de fiets te komen. Indien dit niet lukt, vragen wij u om uw auto zo te parkeren dat andere ouders weer goed weg kunnen rijden en de bewoners rond de school hier zo min mogelijk overlast van hebben. Bij de straat voor de school (fietsenstalling) geldt éénrichtingsverkeer. Op het trottoir mag geparkeerd worden voor het laten uit- en instappen van kinderen. Laat de kinderen dit, voor hun eigen veiligheid, steeds aan de trottoirkant doen.

Gymnastiekonderwijs

De school heeft geen eigen gymnastiekzaal maar wel een speelzaal voor de onderbouw (groep 1-2).

De kinderen van groep 1-2 gymmen bijna elke dag in de speelzaal van de school. Hiervoor hebben de kinderen gymschoenen nodig die alleen binnen gebruikt mogen worden. Zet u in beide schoenen de naam van uw kind? De gymschoenen van de onderbouw kinderen blijven het gehele jaar op school.

Te warme of ongemakkelijke kleding wordt uitgedaan. Naast de gymlessen in de speelzaal worden er ook spellessen gegeven op het grasveld of op de speelplaats. Een praktische tip:

Wilt u zelf van tijd tot tijd controleren of de gymschoenen nog passen!

Groepen 3 t/m 8 gaan in principe 1x per week naar de gymzaal Offenbeek. Sportkleding voor deze groepen is verplicht:

- gymschoenen (geen balletschoenen);
- sportbroek met T-shirt of gypakje;
- kinderen van de groepen 5-6 en 7-8 spoelen hun voeten en gezicht af;

Kinderen die niet kunnen/mogen gymmen blijven op school en worden in een andere stamgroep opgevangen. Vooraf dient u de stamgroepleider hiervan schriftelijk op de hoogte te stellen.

Gymnastiek tijden

Maandag

Groep 7-8b: 09.50 – 10.40

Groep 3-4b: 10.40 – 11.40

Groep 5-6b: 13.15 – 14.30

Donderdag

Groep 7-8a: 08.30 – 09.30

Groep 3-4a: 09.30 – 10.30

Groep 5-6a: 13.15 – 14.30

Vrijdagmiddag

Een onderdeel van de activiteiten op vrijdagmiddag tijdens de gezamenlijke activiteit, is gymnastiek.

De kinderen die dit onderdeel op de vrijdagmiddag volgen, krijgen hierover vooraf bericht.

Ouders

Ouderhulp

Wij vinden het op onze school belangrijk de ouders in te schakelen op onze school om de volgende redenen:

- Wanneer ouders op school helpen, zullen zij daardoor vanzelfsprekend in contact komen met de leerkrachten die daar werken. Dit werkt erg drempelverlagend voor het geval er mogelijke problemen zijn;
- De betrokkenheid van de ouders bij de school wordt vergroot. Ouders zien wat er op school gebeurt en kunnen hier eventueel thuis bij aansluiten;
- Door gebruik te maken van de kennis en vaardigheden van de ouders bij bijvoorbeeld Jeelo kan de school “op een hoger plan” gebracht worden;
- Door regelmatig te spreken met ouders die op school helpen wordt de stem van de ouders ook beter vertaald in het dagelijks schoolgebeuren;
- Doordat ouders kunnen worden ingezet bij o.a. de gezamenlijke activiteit, kunnen de leerlingen van school in kleinere groepen worden ingedeeld en daardoor meer individueel benaderd worden;
- Een Jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap waar ouderhulp zeer belangrijk is;
- Aan het begin van het schooljaar vragen wij dan ook hulp voor bijvoorbeeld:
 - Helpen bij de gezamenlijke activiteit of vieringen
 - Helpen bij het overblijven
 - Helpen bij controle hoofdluis
 - Helpen bij vervoer bij bijv. excursies
 - Inzet van ouders bij de Jeelo projecten
 - Zitting in oudervereniging
 - Zitting in medezeggenschapsraad etc.

Verdere informatie over ouderhulp kunt u terugvinden op de site.

Ouderbijdrage

Als uw kind start bij ons op school krijgt u een schrijven van de oudervereniging over de vrijwillige ouderbijdrage.

Tevens ontvangt u een machtigingsformulier. Dit vergemakkelijkt onze financiële administratie. Door het invullen en ondertekenen van een machtigingsformulier geven ouders aan dat zij bereid zijn de vrijwillige ouderbijdrage te betalen zolang uw kind op onze school zit. Wanneer uw kind de school verlaat, stopt deze jaarlijkse inning. De ouderbijdrage is ook voor het schooljaar 2020-2021 vastgesteld op € 35,- (t/m februari € 30,-, t/m mei € 25,-).

Deze vrijwillige bijdrage is voor allerlei extra activiteiten binnen de school: sinterklaasviering, kerstviering, carnaval, schoolreisje en schoolkamp.

Door niet te betalen (of gedeeltelijk) moet u zich ervan bewust zijn dat uw kind aan bepaalde activiteiten niet mee kan doen.

Voor nieuwe leerlingen die lopende het schooljaar bij ons op school komen is een aparte regeling betaling vrijwillige ouderbijdrage. Tot en met november betalen ouders het totale bedrag van €30,- en vervolgens:

- December, januari en februari € 25,- per leerling;
- Maart, april en mei € 15,- per leerling;
- Juni en juli geen bijdrage meer;

(in het begeleidend schrijven van de oudervereniging kunt u ook zien wat de aangepaste bedragen zijn).

De kinderen van groep 7/8 gaan aan het begin van het schooljaar op kamp. De oudervereniging kan dit kamp niet geheel financieren. Daarom wordt aan de ouders van de kinderen uit groep 7-8 een extra eigen bijdrage - naast de vrijwillige ouderbijdrage - van ongeveer € 20,- gevraagd. Nadere informatie komt vanuit de oudervereniging.

Oudervereniging

Alle ouders die hun kinderen hebben aangemeld op onze school zijn automatisch lid van de oudervereniging of u moet uitdrukkelijk schriftelijk te kennen geven dat u géén lid wilt zijn.

Eerder is al aangegeven dat ouderbetrokkenheid heel belangrijk is binnen onze Jenaplanschool. De oudervereniging stimuleert deze ouder inbreng en streeft ernaar de betrokkenheid te bevorderen. De oudervereniging vergadert minimaal zes keer per schooljaar.

De agenda voor deze vergaderingen wordt opgehangen op de prikboards in de gang van de school. De vergaderingen van de oudervereniging zijn openbaar. Bij de vergaderingen van de oudervereniging is ook een lid van het team aanwezig. Heeft u vragen of opmerkingen dan bent u altijd van harte welkom. Wij stellen het actief meedenken van ouders erg op prijs.

Voorzitter: Lenneke van Deuzen

Secretaris: Jessie Clerx

Penningmeester: Maud Jessen en Frederike Stevens

Leden: Lucie Schatorjé, Mark van Sambeek, Tanja van Herten, Inge Spee, Guus Lamboo

Verder heeft de oudervereniging een e-mailadres waar u altijd terecht kunt met vragen, opmerkingen en ideeën: triolier.oudervereniging@gmail.com

De medezeggenschapsraad

Naast een oudervereniging kent de school ook een medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden, drie leden van het team (personeelsgeleding) en drie leden namens de ouders (oudergeleding).

De MR is een wettelijke schakel tussen ouders/personeel en het schoolbestuur.

Alle aangelegenheden omtrent het schoolgebeuren kunnen binnen de MR besproken worden (informatierecht).

Naast het samen met de oudervereniging bevorderen van de betrokkenheid van ouders wordt aan de MR advies gevraagd m.b.t. beleidszaken.

Bij bepaalde zaken heeft de MR adviesrecht in andere gevallen moet de MR om instemming gevraagd worden.

De MR vergadert minimaal vijf á zes keer per jaar en ook deze vergaderingen zijn openbaar.

Enkele MR taken zijn o.a.:

- het recht op overleg met het bestuur;
- adviesrecht bij aanstelling en ontslag;
- goedkeuring vakantierooster;
- goedkeuring arbobeleid, schoolplan en schoolgids;
- instemming bij het vaststellen of wijzigen van het beleid m.b.t. het verrichten van ondersteunende activiteiten door ouders;
- instemming personeel m.b.t. nascholing van het personeel.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Binnen het bestuur van Akkoord! kennen wij ook een GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Bepaalde taken van de MR zijn gedelegeerd aan deze GMR.

Het gaat hier dan om die taken die voor het totaal van Akkoord!-po van belang zijn, de zgn.

bovenschoolse beleidszaken. Namens de Triolier is Randolph Collaris als oudergeleding lid van de GMR.

De agenda van de MR kan opgevraagd worden bij de secretaris van de MR.

De samenstelling van de medezeggenschapsraad

Verkiezbaar voor de MR zijn alle personeelsleden die verbonden zijn aan de school en de ouders en voogden van kinderen die aan de school als leerling staan ingeschreven. De zittingsperiode is drie jaar. Na deze periode kunnen de leden zich herkiesbaar stellen. Indien er meerdere kandidaten zijn voor een positie in de MR, zal er een verkiezing uitgeschreven worden voor die betreffende geleding (ouders of personeel).

De directeur van de school is geen lid van de MR maar kan wel uitgenodigd worden voor advisering of om tekst en uitleg te geven bij bepaalde onderwerpen.

Heeft u vragen of wilt u meer weten, neemt dan gerust contact op met de secretaris van de MR.

Voorzitter MR:	Bas Peeters (oudergeleding)
Secretaris MR:	Angèle Thijssen (personeelsgeleding)
Overige leden MR:	Dunja Geurtjens, Randolph Collaris, Hein Leenders (oudergeleding) Loes Nissen, Dorette Houwen, Angele Thijssen (personeelsgeleding)

Meer informatie over de MR kunt u vinden op de website van OJBS de Triolier onder het kopje "ouders-medezeggenschap" of via BasisOnline.

De klachtenregeling

Vanaf 1998 is er een wettelijke klachtenregeling voor het basis- en het voortgezet onderwijs. Is er een probleem dan stellen wij het op prijs dat ouders dit eerst met de school bespreken. Onder het motto: een goed gesprek voorkomt erger gaan wij binnen goede communicatie uit van de volgende stappen:

1. Heeft u een probleem?
2. Maak een afspraak met de groepsleerkracht;
3. Komt u er samen niet uit: Vraag de bouwcoördinator en/of de IB'er om advies;
4. Levert dit gesprek niet op wat u ervan verwacht, neem dan contact op met de directeur;
5. Komt u er nog niet uit dan kan contact worden opgenomen met het bestuur van AKKOORD!-po, algemeen directeur Roel Versleijen:

Mocht dit alles geen uitweg bieden dan kunt u voor onderwijskundige problemen en agressie, geweld en seksuele intimidatie terecht bij de Stichting Onderwijsgeschillen:

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508AD Utrecht

tel: 030 – 2809590

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

www.infowms.nl

Op bovenstaand adres kunt u ook het reglement van de landelijke klachtencommissie verkrijgen.

Voor de klachtenregeling heeft elke school een vertrouwenspersoon nodig. Voor onze school is dit Robin Giesen. Met de vertrouwenspersoon kunt u in gesprek over vertrouwelijke zaken en hij/zij verwijst u hoe te handelen, hoe de op school aanwezige regeling werkt en welke stappen u kunt of moet zetten. De vertrouwenspersoon bemiddelt niet, maar heeft een verwijzende taak. Gaat het om klachten m.b.t. agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie dan kunnen personeel en ouders ook terecht bij de vertrouwenspersoon. Ook hier hebben zij een verwijzende taak.

Er kan ook rechtstreeks contact worden opgenomen met de GGD en wel met de jeugdarts vertrouwenspersoon:

Ietje van Rhee,

Drie Decembersingel 50

5921 AC Venlo

tel: 077-8504848

Contactgegevens

Externe contacten

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl
Vragen: 0800 – 8501 (gratis)
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 – 1113111 (lokaal tarief)

Bestuur Openbaar onderwijs stichting AKKOORD!-po
Algemeen directeur Roel Versleijen
Wylrehofweg 11 - Postbus 680
5900 AR Venlo – 077/3210002

Onderwijs begeleidingsdienst BCO
Begeleidings Centrum voor Onderwijs
Wylrehofweg 11
Postbus 829 - 5900 AV Venlo

GGD Noord-Midden-Limburg
Drie Decembersingel 50
5921 AC Venlo – 077/8504848
www.ggdnml.nl

Vereniging Openbaar onderwijs - VOO
Postbus 10241
1301 AE Almere – 036/5331500

Ouders & Co
Postbus 125
3970 AC Driebergen – 0343/513434
www.ouders.net

Stichting Wel.Kom
Postbus 656
5900 AR Venlo – 077/3266666
www.wel.komvenlo.nl

Bureau Jeugdzorg
Prinsenstraat 4
5913 ST Venlo – 077/3540959
www.bjzlimburg.nl

Weer Samen Naar School
Tegelen-Belfeld-Beesel
Postbus 3231
5930 AE Tegelen - 077 – 3268048

Commissie PCL
Permanente commissie leerlingenzorg
Contactpersoon dhr. J. Pruijsten
Postbus 3127
5930 AC Tegelen - 077 – 3737575
26.1. Jeugdgezondheidszorg

JEUGDGEZONDHEIDSZORG 0-18 JAAR

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar.

In opdracht van de gemeenten onderzoekt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Limburg Noord kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen.

WAARVOOR KUNT U BIJ DE JGZ TERECHT?

We volgen samen met u het gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool zijn er onderzoeken op de leeftijd van 5/6 en 10/11 jaar, en op het voortgezet onderwijs in leerjaar 2. Bij het speciaal onderwijs wordt uw kind regelmatig onderzocht. Naast dit alles wordt uw kind op bepaalde leeftijden gevaccineerd.

Alle ouders en jongeren kunnen bij ons terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van gezond en veilig opgroeien. Ook kunt u zelf een gesprek of onderzoek aanvragen bij de JGZ.

HOE ZIJN WIJ TE BEREIKEN?

Voor uitgebreide informatie, vragen en het maken en/of verzetten van een afspraak kunt u contact met ons opnemen.

Wij zijn op werkdagen bereikbaar van 08.30 - 17.00 uur op telefoonnummer 088 – 11 91 111. Ook kunt u informatie vinden op onze website: www.ggdlimburgnoord.nl

WAT DOET DE GGD NOG MEER?

Advisering en ondersteuning school

Elke school krijgt wel eens te maken met zaken als ongewenst of grensoverschrijdend gedrag, dood en rouw. Omdat het op die momenten moeilijk kan zijn om de juiste dingen te doen op het juiste moment, biedt JGZ de mogelijkheid om school hierbij te adviseren en ondersteunen.

De Gezonde School

Ook achter de schermen wordt hard gewerkt aan de gezondheid van uw kind. De Gezonde School-methodiek is een praktische werkwijze om scholen te ondersteunen bij het gezonder en veiliger maken van de schoolomgeving. De GGD helpt zo mee aan een gezonder leefklimaat voor uw kind.

Logopedie

Als er vragen zijn over de spraaktaalontwikkeling van uw kind, kan de logopediste van de GGD onderzoek doen en advies geven.

JouwGGD.nl

Een website met informatie voor jongeren van 13-23 jaar, waar ze (anoniem) terecht kunnen voor een chatgesprek met een verpleegkundige of arts van de JGZ. Zie voor meer info www.jouwGGD.nl.

Ziekteverzuim (M@ZL)

Binnen het voortgezet onderwijs werkt JGZ met de methode M@ZL (medische advisering ziekgemelde leerling) om leerlingen met zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig te signaleren en te begeleiden.

Externe vertrouwenspersoon

Soms verloopt communicatie tussen ouders/leerlingen en school of tussen leerlingen onderling niet zoals gewild of gehoopt. En lopen spanningen hoog op, ondanks vele inspanningen. De externe vertrouwenspersoon kan dan ondersteunen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn strikt vertrouwelijk.

externe vertrouwenspersoon:

GGD Limburg Noord

Secretariaat Gezondheid

Postbus 1150

5900 BD Venlo

tel: 088 - 1191200

Er zijn bij de GGD drie externe vertrouwenspersonen werkzaam, daarom staat er geen naam. Je kunt contact opnemen met het secretariaat gezondheid.

Infectieziekten

Scholen maar ook ouders kunnen met vragen over infectieziekten terecht bij het team infectieziektebestrijding. Meldt aan de school als uw kind (mogelijk) een besmettelijke ziekte heeft. Samen met de school probeert de GGD te voorkomen dat anderen ook ziek worden. Als er verspreiding van een infectieziekte binnen een basisschool plaatsvindt moet de school dit melden aan de GGD. Neem contact op met het team infectieziekte, Bereikbaar ma t/m do van 8:30u tot 17:00u en vrij tot 14:00u 088-1191245 of infectieziekten@vrln.nl

Visie OJBS de Triolier op relationele- en seksuele vorming bij kinderen

Seksuele- en relationele vorming Visie van O.J.B.S. de Triolier:

Naast de confrontatie met de wereld van volwassenen vraagt vooral de ontwikkeling van de eigen seksualiteit van kinderen aandacht. Seksualiteit is er vanaf de geboorte en ontwikkelt zich onder invloed van tal van ervaringen. Een goede begeleiding en stimulering kan voorkomen dat kinderen moeite krijgen met de seksualiteitsbeleving, met hun zelfbeeld, met hun vermogen intieme relaties met anderen aan te gaan. Aandacht voor relaties en seksualiteit op jonge leeftijd kan ook voorkomen dat kinderen later, als ze gaan experimenteren met seksuele relaties, risico's gaan nemen.

Relatie met de Kerndoelen:

Het thema "relaties en seksualiteit" valt in grote lijnen binnen de kerndoelen voor "gezond en redzaam gedrag". Maar ook de gebieden "samenleving" en "natuuronderwijs" komen hierbij in beeld.

Relationele en seksuele vorming bevat verschillende aspecten die allen te maken hebben met het overdragen van bepaalde kennis, het bevorderen van een positieve attitude ten aanzien van seksualiteit en het aanleren van een aantal vaardigheden:

- Informatie over lichamelijke ontwikkeling,
- Informatie over de voortplanting.
- Informatie over de functie en het gebruik van verschillende soorten voorbehoedsmiddelen.
- Aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling: onderscheiden van en een betekenis geven aan verschillende gevoelens die te maken hebben met relaties en seksualiteit.
- Stimuleren van positief zelfbeeld. Een positief zelfbeeld is de basis voor een gezonde relationele ontwikkeling: een kind dat niet van zichzelf heeft leren houden, kan zich niet voorstellen dat anderen wel van hem kunnen houden.
- Stimuleren van een positieve houding t.o.v. seksualiteit in het algemeen en eigen seksuele gevoelens in het bijzonder: seksualiteit in het algemeen en de eigen seksuele gevoelens in het bijzonder. Seksualiteit is een normaal onderdeel van ieders leven. Seksuele gevoelens zijn positief en kun je delen met een ander of bewaar je voor jezelf.
- Leren van seksuele en relationele 'regels', of normen en waarden: vriendschap, respect, grenzen aangeven en respecteren, maar ook maatschappelijke en culturele normen en waarden uit de eigen en andere culturen.
- Leren van relationele vaardigheden: leren omgaan met elkaar (elke seksuele relatie is immers ook een sociale relatie).
- Leren van communicatieve en onderhandelingsvaardigheden zoals het opkomen voor jezelf, aangeven van eigen grenzen, kunnen signaleren van andermans grenzen, aan kunnen geven wat je wilt en niet wilt, kunnen handelen in seksueel bedreigende situaties enz.

Team OJBS de Triolier

Henk Berkhout
Directeur

Lucie Schatorjé
Intern begeleider ma-di-do

Speel-leergroep de Boemeltrein

Fia Killaars
Speelleergroep de Boemeltrein
ma-di-do 8.30-12.00 uur

Wilmy Willems
Speelleergroep de Boemeltrein
ma-di-do-vrij 8.30-12.00 uur

Onderbouw leerkrachten

Vacature (tijdelijk)
Leerkracht stamgroep 1/2: ma-di

Annejelle Maas
Leerkracht stamgroep 1-2: do-vr,
di ambulante - Onderbouwcoördinator

Inge van den Broeke
Leerkracht stamgroep 1-2: ma-di-do-vr

Ella Görlach
Leerkracht stamgroep 1-2: ma-di-do-vr

Anouk Suintjens
Leerkracht stamgroep 3-4: ma t/m vr

Dorette Houwen
Leerkracht stamgroep 3-4: ma-di-wo*
Loes Nissen

Leerkracht stamgroep 3-4: wo*-do-vr

*om de week

Bovenbouw leerkrachten

Angèle Thijssen
Leerkracht stamgroep 5-6 ma t/m do
vacature vr. (tijdelijk)

Robin Giesen
Leerkracht stamgroep 5-6 ma t/m do
Marlies van Liempt vr

Rianne Crins
Leerkracht stamgroep 7-8 ma, wo t/m vr
Loes Nissen di
di ambulante - Bovenbouwcoördinator

Imke Smits
Leerkracht stamgroep 7-8 ma t/m vr

Linda Vercoulen bevalt in oktober van haar 2e kind en zal naar verwachting medio januari weer terug op school zijn. Gaat o.a. na haar verlof werken in groep 1/2 naast Annejelle

Onderwijsondersteunend personeel

Marjo van Rijn
Administratie werkzaam op ma, di, do en vrijdagmorgen

Margot Goosen
Onderwijsassistent

Sandy Niessen
Onderwijsassistent

Susan Baltussen
Leerkracht catechese groep 3 t/m 8 woensdagmiddag

Vakanties en verlof

Vakanties

Vakanties schooljaar 2020-2021

Herfstvakantie week 43

19 oktober t/m 23 oktober 2019

uren groep 1-2 22.00 uur

uren groep 3-8 25.75 uur

Kerstvakantie week 52 2020 + week 1 2021

21 december 2020 t/m 1 januari 2021

uren groep 1-2 44.00 uur

uren groep 3-8 51.50 uur

Carnaval week 7

15 februari t/m 21 februari 2021

uren groep 1-2 22.00 uur

uren groep 3-4 25.75 uur

Pasen week 11

Maandag 5 april 2021

uren groep 1-2 05.50 uur

uren groep 3-8 05.50 uur

Koningsdag week 17

Dinsdag 27 april 2021

uren groep 1-2 05.50 uur

uren groep 3-8 05.50 uur

Meivakantie week 9, 10 (inclusief Hemelvaart)

3 mei t/m 14 mei 2021

uren groep 1-2 44.00 uur

uren groep 3-8 51.50 uur

Pinksteren week 30

Maandag 24 mei 2021

uren groep 1-2 05.50 uur

uren groep 3-8 05.50 uur

Zomervakantie week 30 t/m 36

26 juli t/m 4 september 2021

uren groep 1-2 132.00 uur

uren groep 3-8 154.50 uur

Extra Vrije dagen:

Studiedagen: maandag 5 oktober 2020, maandag 19 april 2021, vrijdag 4 juni 2021

Verlof aanvragen

Buiten de vakanties bestaat er, in bijzondere gevallen, de mogelijkheid om verlof aan te vragen. Het verzoek kunt u via het ouderportaal van BasisOnline indienen. Vervolgens wordt het verzoek beoordeeld aan de hand van de richtlijnen die gelden voor het basisonderwijs en krijgt u bericht of het verzoek wel of niet is toegekend.