



## Informatiegids stamgroep 1/2 2020 – 2021



# Inhoud

Voorwoord

Onze school – missie en visie

Jenaplan in kort bestek

- het gesprek
- het spel
- het werk en samenwerken
- de viering

De onderbouw – stamgroep 1-2

Praktische weetjes

# Voorwoord

Dit is de informatiegids over stamgroepen 1/2 van OJBS de Triolier. Wij vinden het fijn dat u belangstelling heeft voor onze school.

Met deze informatiegids geven wij u een indruk hoe er in de stamgroep 1/2 bij de Triolier met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven.

Na het lezen heeft u ongetwijfeld antwoord gekregen op vragen die u heeft ten aanzien van het onderwijs in stamgroep 1/2 bij de Triolier.

Meer informatie kunt u ook terugvinden onze site: [www.triolier-akkoord-po.nl](http://www.triolier-akkoord-po.nl)

Deze gids is echter niet compleet. Het belangrijkste kan niet beschreven worden. Namelijk: hoe ruikt, proeft en voelt een school? Hoe ziet de dagelijkse praktijk eruit?

Om hier een antwoord op te krijgen, nodigen wij u en uw kind van harte uit de Triolier te bezoeken. Dan pas wordt uw beeld volledig.

Neemt u gerust contact op met de school en maak een afspraak voor een bezoek!

Wij wensen u veel leesplezier.  
Annejelle, Lotte, Linda en Inge  
stamgroepleiders 1/2

# Onze school – missie en visie

## Onze school

Onze school is een openbare school. Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door:

- De algemene toegankelijkheid en het pluriforme karakter;
  - Dit betekent dat wij open staan voor alle kinderen ongeacht de geloofs- en/of levensovertuiging van de ouders en ongeacht hun culturele achtergrond;
  - Dit maakt onze school tot een natuurlijke ontmoetingsplaats. Anders gezegd: de leef- en werkgemeenschap van de Triolier is de maatschappij in het klein;
- Onze school schept een leef- en werkklimaat waarin respect voor anderen, openheid en waardering voor elkaar voorop staan.

Onze school is een Jenaplanschool, dit betekent dat:

- Elk mens en dus ook elk kind uniek is;
- Elk kind het recht heeft een eigen identiteit te ontwikkelen in relatie met anderen;
- Elk kind als totale persoon erkend wordt en (waar mogelijk) ook zo benaderd en aangesproken wordt;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling en die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.

## Onze Missie

*Wat zijn wij?*

Openbare Jenaplanbasisschool de Triolier wil een kindvriendelijke school zijn. Wij streven naar een pedagogisch klimaat waar in een goede sfeer en in een goede onderlinge relatie kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig en geborgen voelen.

*Wat doen wij?*

Binnen onze leef- en werkgemeenschap gaan wij uit van de behoeften aan: erkenning, verantwoordelijkheid geven en nemen, zelfstandig bezig zijn, nieuwe ervaringen opdoen, liefde, geborgenheid en rust, duidelijke leiding, beweging, creativiteit en samenwerking van kinderen. Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als basis voor verdere cognitieve ontwikkeling (o.a. het leren lezen en rekenen) in een doorgaande ontwikkelingslijn.

*Voor wie doen wij het?*

Onze openbare school is een deel van de samenleving. Dit betekent voor ons dat wij proberen de kinderen voor te bereiden op de maatschappij zodat zij hierin kunnen functioneren. Maar ook dat de kinderen in de toekomst een positieve bijdrage kunnen leveren aan het verder ontwikkelen van de samenleving: zorg en aandacht voor de medemens, zorg en aandacht voor natuur en milieu.

*Hoe doen wij het?*

Leren doe je samen. Je leert van en met elkaar op basis van gelijkwaardigheid. *Verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunt voor het leren.* Binnen onze pedagogische situatie gaan wij uit van de vier basisactiviteiten van het Jenaplan onderwijs: *het gesprek, het spel, het werk en de viering.*

## Onze Visie

Wij willen de komende schooljaren veel aandacht besteden aan de verdere kwaliteit van ons Jenaplanonderwijs. Dit o.a. door:

- De doorgaande lijn als uitgangspunt te nemen voor het ontwikkelingsgericht werken binnen speelleergroep de Boemeltrein en vanaf groep 1 t/m 8;
- Effectieve instructie en effectieve werktijd in samenhang met het klassenmanagement steeds centraal te blijven stellen en te implementeren in de totale leeromgeving met daarbij aandacht voor differentiatie, zelfstandig werken en samenwerken;
- Extra aandacht te besteden aan de pedagogische kwaliteit m.b.t. waarden en normen uitgaande van onze openbare identiteit en de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs, dit aan de hand van de kanjertraining en de soemokaarten;
- Het werken aan projecten vanuit JEELO (wereldoriëntatie) te actualiseren en in te passen binnen ons Jenaplanconcept.
- De vier basisactiviteiten (gesprek, spel, werk en vieren) voortdurend centraal te stellen bij ons didactisch en pedagogisch handelen;
- De ICT-mogelijkheden zo optimaal mogelijk te gebruiken binnen ons onderwijsconcept;

Naast ontwikkelingsgericht onderwijs willen wij het coöperatief, zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren een centrale plek geven.

### **Onze visie over kleuters**

Vroegkinderlijke opvoeding houdt in dat je een kind zo begeleidt dat zijn persoonlijkheid tot ontplooiing kan komen. Alleen op basis van een goed besef van eigenwaarde kan kennisvermeerdering dan een kans krijgen.

Alles op zijn tijd: eerst groei van persoonlijkheid, mede door ontwikkeling van basisvaardigheden, en dan pas "leren" in de strikte betekenis van het woord.

Peuters en kleuters zijn nog geen leerlingen, maar persoonlijkheden in wording.

De ontwikkeling van de emotionele stabiliteit, die in samenspel met de omgeving tot stand komt, is bij die ontwikkeling van het allergrootste belang.

Niet het zo snel mogelijk verwerven van allerlei vaardigheden moet voorop staan, maar het sociaal-emotionele welbevinden.

Opvoeding is daarbij net zo belangrijk als goed onderwijs.

De competenties die jonge kinderen spelenderwijs in interactie met ouders en leerkrachten ontwikkelen zijn het spreken van de moedertaal, het concreet-logisch denken, de beheersing van de fijne en grove motoriek en het concentratievermogen.

Het tempo van de ontwikkeling van die competenties wordt door het kind bepaald.

De opvoeders zijn bepalend voor de taal die het kind leert en de waarden en normen waarmee het in aanraking wordt gebracht.

# Jenaplan in kort bestek

Onze school geeft invulling aan het onderwijs vanuit het Jenaplanconcept. De grondlegger van het Jenaplan is Peter Petersen geweest. In de jaren dertig heeft Petersen in de plaats Jena (in het oosten van Duitsland) dit concept ontwikkeld en begeleid.

- De school is een samenleving in het klein;
- De school probeert een schakel te zijn tussen het gezin en de "echte samenleving";
- Het veilige gevoel van een gezinsleven willen wij op school voortzetten. Daarom zitten bij ons op school oudere en jongere kinderen heel bewust bij elkaar in een stamgroep. Zo leren kinderen van en met elkaar;
- Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen wijze, dus proberen wij onderwijs "op maat" aan te bieden;
- De persoonsvorming van het kind, de zelfstandigheidsontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling krijgen veel aandacht;
- De leef- en werkgemeenschap is een samenleving. De kern van samenleven is, dat mensen samen werken, praten, ontspannen, spelen en vieren.

Deze kernen komen bij ons terug in de vorm van de vier basisactiviteiten:  
- HET GESPREK - HET SPEL – DE VIERING - HET WERK

## Het gesprek

In de kring staat HET GESPREK centraal.

Hier komen de kinderen van de stamgroep bij elkaar om gedachten en ervaringen uit te wisselen. Daarnaast is de kring ook een plek waar de leerkracht met de kinderen de planning voor de dag bespreekt. Ook gebruikt de leerkracht de kring om een activiteit te evalueren. Wij kennen verschillende soorten kringen: vertelkring, evaluatiekring, boekenkring, verslagkring, themakring, krantenkring, instructiekring, soemokring (sociaal emotioneel).

## Het spel

Door HET SPEL leert het kind zichzelf, de ander en de wereld om hem heen beter kennen.

In het spel kan het kind o.a.:

- Een evenwicht vinden tussen het belang van de groep en het individuele belang en het zichzelf zijn;
- Verantwoordelijkheid leren dragen voor het materiaal en de ruimte.

Verschillende soorten spel die aan bod komen in de groepen zijn bijvoorbeeld spelen op de speelplaats, gezelschapsspellen, ontwikkelingsspel met speelleermaterialen, spelen in de hoeken, geleid spel en vrij spel.

## Het werk en samenwerken

In de onderbouw komt HET WERK aan bod in o.a. het omgaan met ontwikkelingsmateriaal.

Dit is speciaal ontwikkeld materiaal dat bepaalde functies bij het jonge kind wil trainen (kijken, horen en voelen).

Bij het jonge kind is er sprake van *het leren spelen* naar *het spelend leren*.

Wanneer er voldoende voorwaarden aanwezig zijn en het kind heeft er belangstelling voor dan begint o.a. het aanvankelijke leerproces (aanvankelijk rekenen en lezen).

In de bovenbouw vindt het werk plaats tijdens de instructies en de blokperiodes.

Het samenwerken en het zelfstandig werken nemen hierbij een belangrijke plaats in.

## De viering

DE VIERINGEN zijn gezamenlijke activiteiten van de hele school al dan niet rond een bepaald thema. Voorbeelden van vieringen zijn: een weekopening (maandag), een weeksluiting (vrijdag), jaaropening/sluiting maar ook sinterklaas, kerst, carnaval, verjaardagen van leerlingen etc.

Bij de gezamenlijke vieringen, die worden gehouden in de aula van onze school, worden ook de ouders van harte uitgenodigd

# De onderbouw – stamgroep 1-2

Binnen het onderwijs in deze stamgroep proberen wij vanuit de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en vieren een zo gevarieerd mogelijk onderwijsaanbod te leveren.

De kringactiviteiten nemen hierbij een belangrijke plaats in omdat daarin allerlei ontwikkelingsaspecten aan bod komen. Hierbij valt te denken aan:

- Sociale ontwikkeling;
- Spraak- en taalontwikkeling;
- Zintuiglijke ontwikkeling;
- Muzikale ontwikkeling;
- Voorbereidende reken- en leesactiviteiten;
- Dramatische expressie;
- Wereldoriëntatie.

De kinderen verschillen in leeftijd en ontwikkelingsniveau. We houden rekening met deze verschillen en sluiten aan op het niveau van het individuele kind.

Lichamelijke oefening, spellessen en vrij spelen buiten bevorderen de motorische ontwikkeling en daarnaast natuurlijk tal van andere eerdergenoemde aspecten.

## **Basisontwikkeling**

Binnen de stamgroepen 1/2 werken we volgens de basisontwikkeling.

Korte toelichting op de basisontwikkeling:

Als een kind binnen komt gaan wij eerst kijken naar de basiskenmerken van een kind

- emotioneel vrij zijn
- zelfvertrouwen
- nieuwsgierigheid

Pas als dit aanwezig is komt het kind tot ontwikkelen.

Daarna volgt een bredere ontwikkeling:

- het kind wordt actief, neemt initiatieven en maakt plannetjes;
- communiceren en taal
- samen spelen en werken
- verkennen van de wereld
- onderzoeken, redeneren en problemen oplossen
- uiten en vormgeven.

Daarna gaan wij werken aan specifieke kennis en vaardigheden.

- motorische vaardigheden
- sociale vaardigheden
- geschreven en gedrukte taal
- woorden en begrippen
- waarnemen en ordenen
- hoeveelheden en bewerkingen.

In de praktijk betekent dit dat we altijd bezig zijn om betekenisvolle activiteiten voor ieder kind aan te bieden en zoveel mogelijk aan te sluiten bij zijn/haar ontwikkeling.

Wij gaan uit van projecten die kinderen uitnodigen om tot leren te komen. Wij vragen wat ze al weten en wat ze nog willen weten/leren. Door goed te observeren weet de leerkracht in welke fase van de ontwikkeling een kind zich bevindt, wat het zelf kan en waarbij het uitgedaagd en begeleid moet worden.

Naast de activiteiten die aan de hele onderbouw aangeboden worden, zijn er voor de oudste kleuters ook specifieke voorbereidende opdrachten naar groep 3 toe.

Gedacht kan dan worden aan:

- Voorbereidend rekenen en lezen;
- Bewegingsactiviteiten gericht op het schrijven;
- Extra aandacht aan mondeling taalgebruik.

Hierbij houden wij ook weer zo veel mogelijk rekening met de individuele mogelijkheden. Voor kinderen die er aan toe zijn, wordt de leerstof en oefenstof van groep 3 aangeboden. Dit in overleg met de ouders.

Bij ons op school kunnen de 4-jarigen de hele dag naar school. Op woensdag hebben alle kleuters vrij. Wij hebben hier bewust voor gekozen omdat dit een rustmoment in de week is. Binnen onze leef-/werkgemeenschap leren de kinderen met elkaar omgaan en al spelend wordt er heel nadrukkelijk gewerkt aan de verdere taalontwikkeling van het jonge kind.

Het overblijven: de kinderen kunnen in de grote pauze (12.00-13.00 uur) overblijven. Het overblijven is géén verplichting. Als de school maar weet dat uw zoon/dochter niet overblijft. Van 12.00 tot 12.20 uur eten kinderen uit verschillende stamgroepen met elkaar. De leerkracht eet (geheel op vrijwillige basis) samen met de leerlingen. Ouders helpen bij het overblijven en houden toezicht bij het buitenspelen, dit is van 12.20 – 12.55 uur. Aan het begin van elk schooljaar ontvangen de ouders een schrijven met afspraken en de kosten voor dit overblijven. De kinderen die naar huis gaan eten komen om 12.45 uur weer terug naar school. De poort van het schoolplein gaat dan pas weer open.



## Praktische weetjes

- Ouders mogen altijd mee naar binnen. Bij de 1<sup>e</sup> bel, om 08.25 uur, is het afscheid, tenzij het de 1<sup>e</sup> schooldag is. Dan mag u blijven tot er een goed moment is om weg te gaan. Om 8.30 uur start de les.
- Als de school uit is komen de kinderen met de juf naar het schoolplein. Het is dan ook de bedoeling dat u daar op uw kind(eren) wacht, daarna mag u gerust met uw kind naar binnen om de "werkjes" te bekijken.
- De kring bij binnenkomst: de stamgroepleider bekijkt waar de kinderen komen te zitten en de kinderen krijgen zo een vaste plaats.
- De kinderen die net beginnen krijgen een maatje (een ander kind dat de routine in de stamgroep al kent). Met behulp van het maatje leert het nieuwe kind de routine in de stamgroep, dit bevordert de zelfstandigheid van jongste kleuters.
- Ouders mogen bij alle weekopeningen, weeksluitingen en andere vieringen komen kijken.
- Er vinden geen traktaties plaats bij verjaardagen. Ouders zijn welkom om de verjaardag van hun kind samen te vieren in de stamgroep. Voor de stamgroepleiders wordt er 1 keer per jaar een gezamenlijke verjaardag gehouden. Er mag geknutseld worden voor de stamgroepleiders, het liefst geen cadeaus kopen.
- Elke maandagochtend na de vakantie vindt er een luizencontrole plaats. Zorg dat uw kind dan de haren los draagt, zodat er gemakkelijk op het hoofd gekeken kan worden.
- De ouders worden op de hoogte gehouden van het schoolgebeuren door middel van de vrijdagbrief, de jaarkalender en over de vorderingen van de kinderen via de rapporten en de oudergesprekken.  
Stamgroepouders: in elke stamgroep zijn stamgroepouders. Deze ouders ondersteunen de leerkracht bij bijvoorbeeld het zoeken van ouders voor uitstapjes. Alle stamgroepouders helpen ook bij de voorbereiding van de gezamenlijke verjaardag van de leerkrachten en luizencontrole.
- De kinderen eten in de groepen 1/2 tussen 10.00 uur – 10.15 uur fruit in de fruitkring. Voorzie fruit/eten/drinken van naam. Het is niet de bedoeling dat de kinderen frisdrank of snoep mee naar school nemen.
- Wanneer uw kind ziek is bel dan voor 8.30 uur naar school om dit door te geven (als dit niet gemeld wordt is het ongeoorloofd dat uw kind afwezig is). Verlofaanvragen moet u bespreken met de directeur.
- De kinderen maken veel werkjes op school, wij zullen een aantal werkjes bewaren in een map die door school aangeleverd wordt. De map met werkjes zal aan het einde van het schooljaar mee naar huis worden gegeven.
- De kinderen gymmen een paar keer per week. Het is daarom belangrijk dat uw kind passende gymschoenen mee naar school neemt. Deze zullen het gehele jaar in de stamgroep worden gehouden. Bekijk tussendoor wel een aantal keer of de schoenen nog passen.
- Wanneer u een gesprek met de stamgroepleider wilt, nodigen wij u uit om een afspraak te maken na schooltijd.