

Schoolrapport

Openbare Basisschool De Triolier

(21LV00)

2020-2021



Openbare Basisschool De Triolier
Sint Annastraat
5953 LR Reuver

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Triolier
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting AKKOORD! primair openbaar
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school geeft invulling aan het onderwijs vanuit het Jenaplanconcept. De grondlegger van het Jenaplan is Peter Petersen geweest. In de dertiger jaren van de vorige eeuw heeft Petersen in de plaats Jena (in het oosten van Duitsland) dit concept ontwikkeld en begeleid.

Jenaplan in kort bestek

De school is een samenleving in het klein;

De school probeert een schakel te zijn tussen het gezin en de "echte samenleving";

Het veilige gevoel van een gezinsleven willen wij op school voortzetten. Daarom zitten bij ons op school oudere en jongere kinderen heel bewust bij elkaar in een stamgroep. Zo leren kinderen van en met elkaar;

Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen wijze, dus proberen wij onderwijs "op maat" aan te bieden;

De persoonsvorming van het kind, de zelfstandigheidsontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling krijgen veel aandacht.

De leef- en werkgemeenschap is een samenleving. De kern van samen leven is dat mensen samen werken, praten, ontspannen, spelen en vieren.

Deze kernen komen bij ons terug in de vorm van de vier basisactiviteiten:

HET GESPREK - HET SPEL – DE VIERING - HET WERK

Jenaplan en adaptief onderwijs

Het kind staat centraal:

Competentie – het geloof en plezier in het eigen kunnen.

behoefte aan beweging bij spel en viering

Relatie - Het gevoel dat mensen met je om willen gaan en je waarderen.

behoefte aan samenwerken bij gesprek, werk en spelen het samen vieren

Autonomie – Onafhankelijkheid, het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen.

behoefte aan zelfstandig bezig zijn bij o.a. werk (blokkur – zelfverantwoordelijk leren)

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

OJBS de Triolier is een openbare basisschool en ieder kind – dus ook een kind met speciale onderwijsbehoeften – is welkom. De kinderen die onze school bezoeken, komen verspreid uit het gehele dorp. Ook zijn er kinderen uit naburige plaatsen (Belfeld, Swalmen en Beesel) die onze school bezoeken.

Op OJBS de Triolier krijgen kinderen met sterk uiteenlopende aanleg (cognitief) onderwijs. Een aantal kinderen zijn gediagnosticeerd met een IQ rond of lager dan 80. Een aantal kinderen is gediagnosticeerd op dyslexie, dyscalculie of een andere leerproblematiek. Ook zijn er kinderen met een hoog intelligentieniveau. Dit alles betekent dat er in de ondersteuningsbehoefte van de kinderen door ons gezocht wordt naar een passend aanbod.

Er bij ons sprake is van een gemêleerde populatie die een groot beroep doet op de professionaliteit en flexibiliteit van de school als geheel en elk teamlid in het bijzonder. Beleidsmatig wordt dit onder andere vertaald naar het werken met het direct instructiemodel en naar inzet van formatie voor ondersteuning.

Sterke punten in onze ondersteuning

Elk kind maakt een eigen ontwikkeling door en elk kind heeft zijn eigen interesses, achtergronden en mogelijkheden. We willen zo goed mogelijk aansluiten bij het individuele kind en gebruik te maken van de kansen en krachten die ieder in zich heeft.

Ons streven is om verder te groeien naar een brede zorgschool, d.w.z. wij willen meerdere doelgroepen (zowel SBO als clusterkinderen) die extra ondersteuning vragen, opvangen binnen onze school. Hierbij blijft leren van en met elkaar voor ons een belangrijk uitgangspunt. We werken in stamgroepen waarbij kinderen van verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar zitten. In die stamgroep zitten zij aan tafelgroepen met kinderen van verschillende leeftijd. Zij werken en leren van en met elkaar onder begeleiding van de stamgroepenleider. Ieder kind doorloopt in principe de basisstof. Hiernaast is er voor kinderen die meer aan kunnen extra inhoud (verdieping, verbreding en verrijking) en voor kinderen die meer moeite met leren hebben is er extra instructie en ondersteuning. Passend onderwijs wordt door ons dus gerealiseerd vanuit aandacht voor verschillen in wat de kinderen aan onderwijsbehoefte nodig hebben. Hierbij hanteren we in alle groepen het Direct InstructieModel (DIM). In hoofdlijnen zijn er hierbij drie vormen:

De basisgroep. Kinderen die goed gebruik kunnen maken van wat de leerkracht en de gekozen methode biedt om verder te komen. Normaal gesproken in aantal de grootste groep. Deze kinderen hebben behoefte aan voldoende instructie en begeleiding.

De instructie-afhankelijke groep. Kinderen die niet gemakkelijk zelf tot ontwikkeling / leren (kunnen) komen en dus meer 'aan de hand' genomen moeten worden. Zij vragen om uitgebreidere instructie en om meer begeleiding bij de verwerkingsopdrachten.

De instructie-onafhankelijke groep. Kinderen die juist in staat zijn om zichzelf veel te leren, zij zijn minder instructieafhankelijk. De leerkracht biedt zelf activerende mogelijkheden aan en stelt het kind daarmee of daarbij vragen. Het kind leert ook zelf vragen te stellen om van daaruit antwoorden te ontdekken en op eigen kracht verder te komen.

Ons beleid is er op gericht om extra leerhulp en aandacht vooral door de leerkrachten binnen de gekozen onderwijskundige opzet te laten plaatsvinden, of te laten organiseren.

Zolang we kunnen spreken van een verantwoorde begeleiding, en daar doen we ons uiterste best voor, blijft elk kind op onze school. Soms zijn daarvoor bij een kind speciale maatregelen of afspraken nodig. De ouders worden daar altijd vroegtijdig bij betrokken.

Kinderen kunnen in een persoonlijk ontwikkelingsperspectief (OPP) worden geplaatst. Het moet dan duidelijk zijn dat het volgen van de reguliere leerstof binnen de groep niet haalbaar is. Dit gebeurt

altijd na consultatie en onderzoek door Begeleiding Centrum voor Onderwijs & Opvoeding (BCO – Onderwijsadvies). Het kind krijgt dan een eigen leerlijn met een passend einddoel voor een of meerdere vakgebieden. Het kind wordt binnen die lijn gevolgd.

Drie criteria die voor ons belangrijk zijn:

- Komt een kind met plezier naar school (en is er dus geen sprake van lijden)?
- Worden er, binnen de eigen lijn, vorderingen gemaakt, blijft het kind leerbaar?
- Is de aanwezigheid verantwoord t.o.v. leerlingen en leerkrachten?

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij graag alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd, op school willen houden, blijkt uit de praktijk dat dat niet altijd kan. Een besluit tot overplaatsing wordt alleen genomen na overleg met externe deskundigen (specialisten), team en ouders.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

die structureel ongewenst gedrag vertonen als gevolg van complexe problematiek. Het gaat hierbij om gedrag dat in de eerste plaats storend is voor de omgeving. Denk hier bijvoorbeeld aan externaliserend gedrag (driftbuien, woedeaanvallen, agressief gedrag, extreme pestproblematiek, vernielzucht en delinquent gedrag).

waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in evenwicht is en er dus sprake is van lijdensdruk;

met lichamelijke beperkingen waarbij niet aan specifieke medische zorg kan worden voldaan;

met syndromen van verstandelijke beperkingen waarbij vooraf duidelijk is dat deze kinderen zich niet adequaat kunnen ontwikkelen op onze school;

die als gevolg van complexe problematiek suïcidale neigingen hebben.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

OJBS de Triolier is trots op het feit dat zij veel kinderen een passende plek kan bieden. Steeds is het gesprek tussen ouders en school van belang om te verkennen wat de onderwijsbehoefte van hun kind inhoudt en of en hoe de school hier mee aan de slag kan. Onderwijs is voortdurend in beweging en het team van de Triolier is zich daar terdege van bewust. Voor de toekomst liggen de ambities op het vlak van het bieden van eigentijds passend onderwijs waarbij de brede ontwikkeling van kinderen centraal staat.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-6-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Bovenschools ondersteuningscoördinator
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Ergotherapeut
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Fysiotherapeut
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist

	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

leesproblematiek en dyslexie

De school beschikt over meerdere leerkrachten die scholing hebben gevolgd rondom implementatie van het **dyslexieprotocol** (Nb.met het "Protocol dyslexie wordt in de hele school actief gewerkt) en/of **leesproblemen en dyslexie**. Enkele leerkrachten zijn gespecialiseerd in dit thema en hebben hier in het verleden veel ervaring mee opgedaan. Zij voorzien het team van adviezen.

De intern begeleider is specifiek geschoold in signaleren en uitvoeren van diagnostisch onderzoek op gebied van leesproblemen. Kinderen waarbij een vermoeden is van dyslexie worden altijd besproken met Opdidact. Ook wordt er voor deze kinderen een handelingsplan opgestart.

rekenproblematiek en dyscalculie

De school beschikt over meerdere leerkrachten die scholing hebben gevolgd rondom implementatie van het dyscalculieprotocol en/of rekenproblemen. Kinderen waarbij een vermoeden is van dyscalculie worden altijd besproken met de gedragswetenschapper van de gemeente Beesel. Ook wordt er voor deze kinderen een handelingsplan opgestart.

moeilijk lerende leerlingen

De IB-er en leerkrachten hebben ruime ervaring met onderwijs aan moeilijk lerende leerlingen. De bouwcoördinatoren bieden ondersteuning.

meer- en hoogbegaafde leerlingen

De school beschikt over twee deskundigen m.b.t meer- en hoogbegaafdheid.

1 deskundige binnen het team is gespecialiseerd in groep 1-2. De andere deskundige is gespecialiseerd in groep 3 t/m 8.

Deze specialisten volgen regelmatig scholing en informeren het team over de nieuwste ontwikkelingen.

De deskundigen hebben het beleid voor school beschreven in het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.

REC 2: taal- en spraakproblemen

De school heeft ruime ervaring en deskundigheid opgebouwd – door de intensieve samenwerking met logopedisten en begeleiders van vanuit o.a. de Taalbrug - in het begeleiden van leerlingen met een taal-spraakachterstand of stoornis. De IB-er coördineert en is nauw betrokken. Maandelijks komt de logopediste(op aanvraag van de leerkracht) op school en adviseert de leerkracht en eventueel ouders mbt de spraak-taalontwikkeling van leerlingen.

Fysiek en medische ondersteuning

REC 1: visuele beperking

Op dit gebied heeft onze school nog geen ervaringen. Wel kunnen we gebruik maken indien nodig van de specialisatie vanuit de ambulante begeleider REC1.

REC 3: lichamelijk beperkte kinderen

De school heeft ruime ervaring en deskundigheid in het begeleiden van motorisch beperkte kinderen en in kinderen met DCD (verzamelnaam voor een aantal kenmerken van (licht) gestoorde motorische functies). Verder hebben wij ervaring in het begeleiden van kinderen met spierziekten en epilepsie. De IB-er is nauw betrokken en coördineert.




REC 4: Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

De school beschikt over 4 leerkrachten met de specialisatie gedrag en diverse leerkrachten hebben cursussen m.b.t gedrag gevolgd. De IB-er, leerkracht, en ambulante begeleider van REC 4 werken nauw samen.

De gedragswetenschapper van de gemeente Beesel kunnen voor deskundig advies gevraagd. Het is mogelijk dat kinderen binnen school door een medewerker van de ambulante dienst begeleid worden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	NT2-klas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

De school streeft ernaar het leerstofaanbod van meer- en hoogbegaafde kinderen rijk in te vullen om zo aan hun onderwijsbehoeften te voldoen. Bij voorkeur gebeurt dit zoveel mogelijk in de eigen groep. Mocht er sterk de behoefte bestaan om buiten de groep begeleiding te krijgen, dan wordt de specialist erbij ingeschakeld. Mocht er blijken dat kinderen in de groep niet genoeg worden uitgedaagd dan bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusgroep op dinsdagmiddag. Samen met de specialist HB wordt er bekeken welke kinderen hiervoor in aanmerkingen komen.

Voorzieningen/Middelen

Er zijn orthodidactische materialen aanwezig waarbij meer- en hoogbegaafden worden geprikkeld anders te denken en te handelen. Deze leerlingen geven zoveel mogelijk hun eigen leerproces vorm en organiseren dit met hulp van de leerkracht.

Er zijn diverse materialen aanwezig om nog beter te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen

Er wordt gewerkt volgens het digitaal Handelings Protocol Hoogbegaafdheid.

Begeleiding NT2 leerlingen

Binnen het samenwerkingsverband Reuver- Beesel zijn 2 leerkrachten aangesteld voor de begeleiding van de NT2 leerlingen. 1 leerkracht werkt op locatie basisschool Bosdael in de taalklas. 1 leerkracht bezoekt als ambulante begeleidster de andere scholen in de gemeente Beesel/Reuver om hier de kinderen met een hulpvraag op gebied van Nederlandse taalverwerving extra begeleiding te geven. Beide leerkrachten ondersteunen de leerkrachten met tips en adviezen voor in de groep.

Voorschool/ speelleergroep

In onze school huist een inspannende speelleergroep. De leidsters van de speelleergroep en de leerkrachten werken zeer nauw samen. Ze zorgen voor een goede doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen.















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte

Er is rondom ons schoolgebouw voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen. Er is rondom ons schoolgebouw niet voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning

Niveau 1: Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht

Niveau 2: Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen

Lichte ondersteuning

Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteunings- middelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen

Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs

Zware ondersteuning

Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Intern begeleider
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Toelatingsprocedure:

Ouders melden hun kind aan op onze school. Dit is een voorlopige aanmelding.

10 weken voordat het kind 4 jaar wordt krijgen de ouders een intakeformulier toegestuurd. Dit moeten zij invullen en meenemen naar het intakegesprek.

De IB-er en de onderbouwcoördinator hebben 8 weken voordat het aangemelde kind 4 jaar wordt een intakegesprek met de ouders.

Als de ouders toestemming geven wordt er contact gezocht met de leidster van de Speelleergroep of de dagopvang en wordt informatie over het kind opgevraagd.

Op basis van deze informatie wordt een afweging gemaakt of het kind toelaatbaar is op onze school.

Als het kind toelaatbaar is wordt de voorlopige aanmelding omgezet in een definitieve aanmelding.

Vanuit Speelleergroep de Boemeltrein worden aan de hand van een overdrachtsformulier, de gegevens van de peuter overgedragen aan onze basisschool. Dit gebeurt nadat de ouders hiervoor hun toestemming hebben gegeven.

Als er twijfel is omtrent de toelaatbaarheid van het kind omdat de school niet weet of het de zorg die het kind nodig heeft kan bieden zal de school overgaan tot vervolgonderzoek. Dit kan bestaan uit het raadplegen van een deskundige, invullen van een vragenlijst, observatie door IB-er/ onderbouwcoördinator thuis, op de Speelleergroep of op het kinderdagverblijf.

School is dan verplicht binnen 6 weken een beslissing te nemen, eventueel verlengd met 4 weken.

Mocht school besluiten dat het kind niet geplaatst kan worden dan moet dit besluit schriftelijk onderbouwd worden. Hulpvragen met betrekking tot het kind worden concreet geformuleerd en de zorgcapaciteit van de beschikbare groepen moet worden beschreven.

Bij zij-instroom vanuit een andere basisschool zal dezelfde procedure gevolgd worden. Afhankelijk van de leeftijd van het kind zal de onder- of bovenbouw coördinator samen met de IB'er het intakegesprek voeren. Ook zal er contact gelegd worden met de school van afkomst. Samen met deze school zal bekeken worden of, in het geval waar het zorgleerlingen betreft, een overstap in het belang van het kind is.

Als de definitieve aanmelding een feit is krijgen de ouders informatie over belangrijke zaken thuis gestuurd. Tevens ontvangt het kind een uitnodiging om een aantal dagdelen (2) te komen kennismaken met de leidster(s) en de andere kinderen van de stamgroep. Ouders mogen, om het gewenningsproces te vergemakkelijken, bij deze kennismaking aanwezig zijn.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Dyscalculie
- Dyslexie
- Fysieke beperking
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Met deze ondersteuningskwaliteiten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Dyscalculie
- Dyslexie
- Fysieke beperking
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Met deze ondersteuningsmogelijkheden wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Rolstoel vriendelijk/toegankelijk

Met deze specialisten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.